



DAUGAVPILS PILSĒTAS DOME
DAUGAVPILS PILSĒTAS 32. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Reģ. Nr. 2701901784, Malu iela 7, Daugavpils, LV-5401, tālr. 65434492
e-pasts: daug32pii@inbox.lv, mājas lapa: www.32pii.daugavpils.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI
Daugavpilī

APSTIPRINĀTS
ar Daugavpils pilsētas 32.pirmsskolas
izglītības iestādes vadītājas

11.12.2020.

2020. gada 11.decembra rīkojumu Nr. 80 - o

**Noteikumi par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas un izglītības
programmas individuālo mācību plānu izstrādes un īstenošanas kārtību**

*Grozījumi ar:
26.11.2021. rīkojums Nr. 61-o
"Par grozījumiem 23.11.2021. "Noteikumi par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un izglītības programmas
individuālo mācību plānu izstrādes un īstenošanas kārtību"*

*Izdots saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 53.panta pirmo daļu,
MK 19.11.20219. noteikumiem Nr.556 "Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenojamās izglītības
programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām", MK 29.06.2021. noteikumiem Nr.453
"Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas metodika pirmsskolas izglītības iestādēs"*

I. Vispārīgie noteikumi

1. Izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas un izglītības programmas individuālo mācību plānu izstrādes un īstenošanas kārtība (turpmāk tekstā – kārtība) nosaka Daugavpils pilsētas 32.pirmsskolas izglītības iestādē (turpmāk tekstā – izglītības iestāde) vienotu pieeju izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un izglītības programmas apguves individuālo mācību plānu izstrādei un īstenošanai.
2. Kārtības mērķis ir veicināt izglītības iestādē savlaicīgu izglītojamo speciālo vajadzību konstatēšanu un nepieciešamā atbalsta nodrošināšanu, sniedzot sistemātisku atbalstu, kas ļautu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām apgūt mācību saturu, veicināt viņu iekļaušanu izglītības procesā, kā arī pedagogu un izglītojamo vecāku vai izglītojamo likumisko pārstāvju (turpmāk tekstā – vecāki) informēšana par iekļaujošās izglītības jautājumiem.
3. Šī kārtība nosaka:
 - 3.1. pedagogu, atbalsta personāla, izglītojamo vecāku rīcību, ja izglītojamajam ir konstatētas attīstības vai mācīšanās traucējumi;
 - 3.2. izglītības programmas apguves individuālo mācību plānu izstrādi, īstenošanu un izvērtēšanu.

4. Kārtība ir saistoša iestādes pedagogiem, atbalsta speciālistiem un izglītojamo vecākiem. Iestādes pedagogi, atbalsta speciālisti un izglītojamo vecāki ir atbildīgi par kārtībā minēto prasību ievērošanu visās izglītības iestādē īstenotajās programmās.

II. Specīalo vajadzību noteikšana izglītojamiem

5. Nepieciešamais atbalsts izglītojamam ar speciālām vajadzībām izglītības iestādē tiek piemērots:

5.1. izglītojamiem, kuriem ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums speciālās izglītības programmas apguvei.

5.2. izglītojamiem, kuriem nav pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma, bet kuriem konstatētas attīstības vai mācīšanās grūtības vispārējās izglītības programmas apgūvē.

6. Vispārējās izglītības programmas izglītojamo speciālo vajadzību noteikšana notiek sekojošā secībā:

6.1. Pirmsskolas skolotāji, kuri ir noteikti ar pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja rīkojumu un strādā ar izglītojamiem, kuri sasnieguši 5 gadu vecumu, veic izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu aizpildot Ministru kabineta noteikumu Nr.453 pielikumā pievienoto veidlapu, atzīmējot pedagoģiskajos novērojumos un individuālajās sarunās ar bērnu iegūto informāciju (*sk.1.pielikums*).

6.2. Izglītības iestādes pedagogi pēc izglītojamo izvērtēšanas, informē vadītājas vietnieku par izpētes rezultātiem.

6.3. Vadītāja vietnieks sadarbībā ar grupu pedagogiem un atbalsta speciālistiem izvērtē iegūtos rezultātus un nosaka, kuriem bērniem nepieciešami atbalsta pasākumi mācību satura apgūvē, bet kuriem bērniem nepieciešama padziļināta atbalsta speciālistu izpēte.

6.4. Pirmsskolas pedagogi ar izpētes rezultātiem iepazīstina bērnu vecākus un paskaidro turpmāko darbību.

6.5. grupas pedagogi, kuri strādā ar izglītojamiem, kuri nav vēl sasnieguši 5 gadu vecumu, novēro izglītojamo un nodod informāciju atbalsta komandas vadītājam – ar rīkojumu iestādes vadītājas norīkotam pedagogam;

6.6. atbalsta komandas vadītājs organizē konkrētā izglītojamā novērošanu vai izpēti, piesaistot attiecīgo speciālistu vai atbalsta komandu – ar izglītības iestādes vadītājas rīkojumu izveidotu atbalsta speciālistu grupu, kuras sastāvā tiek iekļauts izglītības iestādes logopēds, speciālās izglītības pedagogs, vadītājas vietniece izglītības jomā, pirmsskolas izglītības skolotājs, izvēloties attiecīgo speciālās vajadzības noteikšanas metodi;

6.7. atbalsta komandas vadītājs sadarbībā ar atbalsta komandu identificē un definē izglītojamā speciālās vajadzības, nosakot nepieciešamos atbalsta pasākumus izglītojamajam;

6.8. atbalsta komandas vadītājs sadarbībā ar atbalsta komandu un grupas pedagogiem izstrādā individuālā atbalsta pasākumu plānu saskaņā ar Ministru kabineta 2019.gada 19.novembra noteikumu Nr.556 “Prasības vispārējās izglītības iestādē, lai to īstenotajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām” 2. pielikumu, īsteno un izvērtē to laikaposmā, kas nepārsniedz 12 mēnešus (*sk.2.pielikumu*);

6.9. Izglītojamā speciālās vajadzību identificēšanu primāri veic grupu pedagogi, kuri nodod informāciju iestādes atbalsta komandas vadītājam. Izglītības iestāde var izmantot dažādas speciālo vajadzību noteikšanas metodes – izglītojamā novērošanu, izpēti, pedagoģisko vai psiholoģisko novērtējumu, piesaistot nepieciešamības gadījumā Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes izglītības psihologu.

7. Individuālā izglītības programmas apguves plāna īstenošanas gaitu ne retāk kā divas reizes mācību gadā kopīgi izvērtē izglītojamā vecāki un plāna īstenošanā iesaistītie pedagogi un atbalsta speciālisti.

III. Individuālā atbalsta pasākumu plāna izstrāde, īstenošana un izvērtēšana

8. Individuālā atbalsta pasākumu plāna izstrādi, īstenošanu un izvērtēšanu veic atbalsta komandas vadītājs, atbalsta komanda, grupu pedagogi, kā arī izglītojamo vecāki.

9. Atbalsta komandas vadītājs:

9.1. apkopo informāciju par izglītojamiem, kuriem ir pašvaldības vai valsts pedagogiski medicīniskās komisijas atzinums un speciālistu rekomendācijas;

9.2. informē grupas pedagogus par izglītojamo vērošanas vai izpētes rezultātiem, kuriem ir konstatētas speciālās vajadzības;

9.3. sadarbībā ar atbalsta komandu plāno un organizē grupas pedagogu konsultatīvās sanāksmes izglītojamo individuālo vajadzību izvērtēšanai, individuālo izglītības programmu apguves plānu sagatavošanai un izvērtēšanai;

9.4. sistemātiski pārrauga individuālo izglītības programmas apguves plānu sagatavošanu, īstenošanu un izvērtēšanu;

9.5. pēc nepieciešamības vai pēc pieprasījuma, organizē individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem, atbalsta personālu, kā arī grupas pedagogiem;

9.6. ne retāk kā reizi pusgadā, plāno un organizē atbalsta komandas sanāksmes, koordinē atbalsta personāla darbu izglītojamo pedagogiska un audzināšanas izvērtējuma veikšanai.

10. Atbalsta komanda:

10.1. piedalās atbalsta komandas sanāksmēs, individuālajās sarunās ar izglītojamā vecākiem, grupas pedagogiem par izglītojamā konstatētajām attīstības traucējumiem un mācīšanās grūtībām;

10.2. pamatojoties uz izglītojamā vecāku iesniegumu, veic izglītojamo pedagogisko izpēti un sniedz atzinumu;

10.3. pēc nepieciešamības vai pieprasījuma sniedz individuālas konsultācijas grupas un citiem pedagogiem, kā arī izglītojamo vecākiem.

11. Grupas pedagogi:

11.1. sadarbojas ar atbalsta komandas vadītāju un atbalsta komandu, apkopo informāciju par grupas izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, kā arī speciālistu rekomendācijām;

11.2. sadarbojas ar citiem pedagogiem (latviešu valodas skolotājs, mūzikas skolotājs, interešu izglītības skolotājs), sniedz informāciju par izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām un tiem noteiktajiem atbalsta pasākumiem, speciālistu rekomendācijām mācību procesā;

11.3. piedalās individuālajās sarunās ar iestādes atbalsta komandu un izglītojamā vecākiem par izglītojamajam konstatētajiem attīstības traucējumiem un mācīšanās grūtībām;

11.4. sadarbībā ar atbalsta komandas vadītāju un atbalsta komandu piedalās informācijas sagatavošanā par izglītojamo pedagogisko izpēti pašvaldības vai valsts pedagogiski medicīniskajai komisijai vai citām institūcijām pēc pieprasījuma.

12. Izglītojamo vecāki:

12.1. savlaicīgi informē grupas pedagogus vai atbalsta speciālistus par izglītojamā speciālajām vajadzībām, speciālistu sniegtajiem atzinumiem un rekomendācijām vai konstatētajām attīstības vai mācīšanās grūtībām;

12.2. piedalās individuālajās sarunās ar grupu pedagogiem, atbalsta komandas vadītāju vai atbalsta komandu;

12.3. piedalās izglītojamā individuālo izglītības programmas apguves plāna sagatavošanā un izvērtēšanā;

12.4. izpilda individuālajās sarunās formulētus ieteikumus un pieņemtus lēmumus, informējot grupas pedagogus vai atbalsta komandu par lēmumu izpildes gaitu;

12.5. pēc nepieciešamības apmeklē izglītības iestādē pieejamo atbalsta speciālistu, atbalsta komandas konsultācijas vai citus speciālistu konsultācijas ārpus izglītības iestādes.

12.6. ja izglītojamā vecāks nesadarbojas ar izglītības iestādi, pedagogiskais vai psiholoģiskais novērtējums tiek veikts pēc izglītības iestādes iniciatīvas, par to iepriekš informējot izglītojamā vecāku.

12.7. nepieciešamības gadījumā atbalsta komandai ir tiesības ieteikt izglītojamā vecākiem vērsties valsts vai pašvaldības pedagogiski medicīniskajā komisijā.

IV Noslēguma jautājumi

13. Visām individuālā atbalsta pasākumu plāna izstrādē, īstenošanā un izvērtēšanā iesaistītām personām ir jāievēro personas datu aizsardzības pasākumi, kas ir noteikti atbilstoši Latvijas Republikā esošajiem normatīvajiem aktiem un ētikas kodeksam, nodrošinot iegūtās informācijas neizpaušanu trešajām personām.

14. Noteikumi ar 26.11.2021. grozījumiem stājas spēkā 2021. gada 26.novembrī.

Vadītāja

M.Grigorjeva

Individuālais izglītības programmas apguves plāns izglītojamam ar speciālām vajadzībām

I. Informācija individuālā izglītības programmas apguves plāna izveidei

1. Ziņas par izglītojamo

Vārds, uzvārds _____

Dzimšanas dati _____

Izglītības iestāde, klase (grupa) _____

Datums, kad konstatēta atbalsta nepieciešamība _____

Joma, kur nepieciešams atbalsts

2. Plāna izstrādes pamatojums

Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums

Konstatētas attīstības/mācīšanās grūtības

Cita veida atbalsts

3. Atbalsta speciālistu atzinumi plāna sastādīšanas brīdī
(izglītības, psiholoģiskais, valodas, sociālais un uzvedības vērtējums)

Informācijas avots	Datums	Izvērtēšanas rezultāti

4. Izglītojamā stiprās puses un jomas, kurās nepieciešams atbalsts

Stiprās puses (ko izglītojamais prot un labprāt dara)	Jomas, kuras jāpilnveido/kurās nepieciešams atbalsts

5. Mācību priekšmeti vai nodarbības, uz kurām attiecas plāns

6. Pielāgojumi

Datums		
Mācību pielāgojumi		
Vides pielāgojumi		
Pārbaudes darbu pielāgojumi		

Papildu informācija

7. Izglītojamam izglītības iestādē noteiktie papildu atbalsta pasākumi ārpus mācību procesa

Pasākumi (korekcijas nodarbības, logopēdijas nodarbības, konsultācijas, nodarbības pie psihologa, ārstnieciskā vingrošana u. c.)	Nodarbību laiki	Speciālists

II. INDIVIDUĀLAIS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS APGUVES PLĀNS

Mācību priekšmets/nodarbība _____

Mācību procesa organizācija

Sasniedzamie rezultāti/mērķi	Metodes, materiāli, resursi, nodarbību skaits nedēļā	Pedagogs	Sākuma datums un pārbaudes datums	Progress/rezultāti (jaunumi, kas sasniegts/nav sasniegts)

III. Vienošanās par plāna īstenošanu

Sadarbība ar likumiskajiem pārstāvjiem (sasniegtie rezultāti, turpmāk veicamais darbs)

Datums	Aktivitāte	Turpmāk plānotās darbības

Paredzētais plāna izvērtēšanas datums (periods) _____

Komentāri

IV. Plāna īstenošanas izvērtējums

Datums _____

Atbalsta speciālistu viedoklis/atzinumi

Likumisko pārstāvju viedoklis

Izglītojamā viedoklis

Secinājumi par izglītojamā attīstības līmeni

Plāna izmaiņas/papildinājumi

Nākamās veicamās darbības

Nākamais izvērtēšanas datums/periods _____

Visu plāna īstenošanā iesaistīto pedagogu paraksti _____

Likumisko pārstāvju paraksti

Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana pirmsskolas izglītības iestādēs

Pirmsskolas izglītības iestāde _____ Daugavpils pilsētas 32.pirmsskolas izglītības iestāde

Izglītojamā vārds, uzvārds _____

Izvērtētāja vārds, uzvārds, amats _____

1. Valodu mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstoši)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
1.1.	Atbild uz jautājumiem				Pedagogs ieinteresē izglītojamo un rada vēlmi izteikties, veikt uzdevumus. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
1.2.	Uzdod vienkāršus, īsus jautājumus, saistītus ar ikdienu				
1.3.	Uzklausa citus				
1.4.	Piedalās sarunās				
1.5.	Stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, saskaņojot vārdus teikumos (patstāvīgi vai ar pedagoga atbalstu)				
1.6.	Nosauc pirmo skaņu vārdā				
1.7.	Pareizi izrunā skaņas				
1.8.	Pazīst atsevišķus burtus				
1.9.	Raksta burtu elementus				

1.10. Secinājumi un novērojumi _____

2. Sociālā un pilsoniskā mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstoši)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
2.1.	Nosauc savu vārdu un uzvārdu				

2.2.	Nosauc savu ģimenes locekļu vārdus				Pedagogs lūdz izglītojamo nosaukt savu un ģimenes locekļu vārdus un uzvārdus, dzīvesvietu un vecumu.
2.3.	Nosauc savu dzīvesvietu (valsti, pilsētu, pagastu)				
2.4.	Nosauc savu vecumu				Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem

2.5. Secinājumi un novērojumi _____

3. Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
3.1.	Deklamē īsu dzejoli				Pedagogs aicina izglītojamo radošā darbā attēlot pazīstamus priekšmetus vai dabas objektus, izmantojot izglītojamā izvēlētu tehniku, piemēram, zīmēšanu, gleznošanu, aplicēšanu, veidošanu.
3.2.	Dzied kopā ar citiem				
3.3.	Dejo kopā ar citiem				
3.4.	Piedalās rotaļās				Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
3.5.	Attēlo radošā darbā pazīstamus objektus				

3.6. Secinājumi un novērojumi _____

4. Dabaszinātņu mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
4.1.	Atšķir gadalaikus				Pedagogs lūdz izglītojamam nosaukt gadalaikus un dzīvos organismus, kā arī raksturot tos. Lai izglītojamam palīdzētu, pedagogs var izmantot arī atbilstošus attēlus.
4.2.	Nosauc dažas gadalaikam raksturīgākās pazīmes				
4.3.	Nosauc un īsi raksturo tuvākajā apkārtnē sastopamos dzīvniekus				Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
4.4.	Nosauc un īsi raksturo tuvākajā apkārtnē novērojamos augus				

4.5.	Nosauc un īsi raksturo tuvākajā apkārtnē novērojamās sēnes				
------	--	--	--	--	--

4.6. Secinājumi un novērojumi _____

5. Matemātikas mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
5.1.	Nosauc priekšmetu skaitu pieci apjomā				Pedagogs lūdz izglītojamam, praktiski darbojoties, skaitīt līdz pieci un atpakaļ, veidot skaitlim priekšmetu kopu iespējamus variantus, grupēt priekšmetus pēc vienas pazīmes, piemēram, krāsas vai lieluma, salīdzināt priekšmetu kopas. Pedagogs lūdz izglītojamam no piedāvātajiem priekšmetiem vai ģeometriskajām figūrām veidot ritmiskus sakārtojumus. Pedagogs lūdz izglītojamam attēlos parādīt ģeometriskas figūras, kuras izglītojamais pazīst. Pedagogs lūdz izglītojamam nosaukt priekšmeta atrašanās vietu. Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
5.2.	Veido priekšmetu kopas pieci apjomā dažādās variācijās				
5.3.	Grupē priekšmetus pēc vienas pazīmes				
5.4.	Salīdzina priekšmetu kopas pēc skaita				
5.5.	Atbilstoši nosacījumam un radoši veido sakārtojumus, tai skaitā ritmiskas rindas, kas atšķiras pēc vienas pazīmes				
5.6.	Pazīst ģeometriskas figūras (riņķi, četrstūri, trijstūri)				
5.7.	Nosauc objekta atrašanās vietu telpā, lietojot jēdzienus "virs, zem, pie, aiz, blakus"				

5.8. Secinājumi un novērojumi _____

6. Tehnoloģiju mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
6.1.	Satver un lieto rakstāmpiederumus				Pedagogs izvērtē izglītojamā rakstāmpiederumu un darbarīku lietošanas prasmes.
6.2.	Satver un uzmanīgi lieto darbarīkus				

6.3.	Līmē, plēš, loka, griež papīru un tekstilmateriālu				Pedagogs piedāvā izglītojamam dažādus materiālus, aicina izglītojamo izteikt idejas par to izmantošanu un rosina izgatavot dažādus izstrādājumus.
6.4.	Veido regulāras un neregulāras formas no veidošanas materiāliem				
6.5.	Kombinē un sastiprina dažādus materiālus, tai skaitā dabas materiālus				

6.6. Secinājumi un novērojumi _____

7. Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma

Nr. p. k.	Izglītojamā zināšanas, izpratne un pamatprasmes	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo)			Pedagoga darbība
		jā	daļēji	nē	
7.1.	Iesaistās kustību rotaļās telpās un ārā				Pedagogs aicina izglītojamo iesaistīties kustību rotaļās, drošā vidē veikt pārvietošanos, šķēršļu un priekšmetu pārvietošanas uzdevumus.
7.2.	Pārvietojas dažādās vidēs atbilstoši nosacījumiem				
7.3.	Pārvar šķēršļus dažādos veidos un sev piemērotā tempā				Pedagogs izvērtē izglītojamā zināšanas, izpratni un pamatprasmes, pamatojoties uz pedagoģiskajiem novērojumiem
7.4.	Notur līdzsvaru				
7.5.	Ikdienā ievēro personīgo higiēnu				

7.6. Secinājumi un novērojumi _____

8. Novērojumi par izglītojamā uzvedību ikdienā

Nr. p. k.	Uzvedības novērojumi	Vērtējums (atzīmēt atbilstošo, salīdzinot šo bērnu ar citiem bērniem viņa grupā)			Pedagoga darbība
		neatbilst	daļēji vai dažreiz atbilst	pilnībā vai bieži atbilst	
8.1.	Labprāt dalās ar citiem bērniem				Pedagogs izvērtē izglītojamā uzvedību, pamatojoties uz
8.2.	Drīzāk vientuļnieks, mēdz spēlēties vienatnē				

8.3.	Viegli novērst uzmanību, nenoturīgas koncentrēšanās spējas				pedagoģiskajiem novērojumiem
8.4.	Draudzīgs, izpalīdzīgs				
8.5.	Neatbild, kad kāds ar viņu runā				
8.6.	Nevar nosēdēt mierīgi, nemierīgs				
8.7.	Nespēj pagaidīt, vēlas visu tūlīt				
8.8.	Daudz raižu, bieži izskatās noraizējies				
8.9.	Bieži ir dusmu lēkmes vai aizsvilstas				
8.10.	Bieži kaujas ar citiem bērniem vai dara tiem pāri				
8.11.	Ņem vērā citu cilvēku jūtas				
8.12.	Parasti paklausīgs, dara to, ko liek pieaugušie				
8.13.	Bieži ir nelaimīgs, nomākts vai raudulīgs				

8.14. Citas izglītojamam raksturīgas uzvedības izpausmes ikdienā (ja nepieciešams)

8.15. Secinājumi un novērojumi

9. Ieteikumi

9.1. Izglītojamā stiprās un vājās puses (ko izglītojamais prot un dara ar prieku, jomas,

kurās nepieciešams atbalsts)

9.2. Ieteikums par to, vai izglītojamam nepieciešams Ministru kabineta 2019. gada 19. novembra noteikumos Nr. 556 "Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenotajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām" noteiktais izglītības iestādes atbalsta speciālista atzinums (atzīmēt atbilstošo):

ir nepieciešams atbalsta speciālista atzinums

nav nepieciešams atbalsta speciālista atzinums

9.3. Citi ieteikumi (ja nepieciešams) _____

Izvērtētājs _____

(vārds, uzvārds, paraksts*)

Datums* _____

Izglītojamā likumiskais pārstāvis _____

(vārds, uzvārds)

iepažīstināts ar speciālo vajadzību izpētes rezultātiem un ieteikumiem.

Izglītojamā likumiskais pārstāvis _____

(vārds, uzvārds, paraksts*)

Datums* _____