

DAUGAVPILS PILSĒTAS DOME  
**DAUGAVPILS PILSĒTAS 32. PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE**

---

Reģ. Nr. 2701901784, Malu iela 7, Daugavpils, LV-5401, tālr. 65434492  
e-pasts: [daug32pii@inbox.lv](mailto:daug32pii@inbox.lv), mājas lapa: [www.32pii.daugavpils.lv](http://www.32pii.daugavpils.lv)

# PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



**Daugavpils, 2019**

## SATURS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Izglītības iestādes misija, vīzija, darbības pamatmērķi	3
3. Iepriekšējās vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	5
4. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	5
4.1. Mācību saturs	5
4.2. Mācīšana un mācīšanās	7
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	7
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	8
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	10
4.3. Izglītojamo sasniegumi	11
4.4. Atbalsts izglītojamiem	12
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	12
4.4.2. Atbalsts personības veidošanā	14
4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	14
4.4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai	15
4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	15
4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	16
4.5. Iestādes vide	17
4.5.1. Mikroklimate	17
4.5.2. Fiziskā vide	18
4.6. Iestādes resursi	19
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	19
4.6.2. Personālrresursi	20
4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošina	21
4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	21
4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	22
4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	22
5. Pašvērtējuma kopsavilkums	23
6. Turpmākā attīstība	24



## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Daugavpils pilsētas 32.pirmsskolas izglītības iestāde dibināta 1981.gadā, kā Baltijas dzelzceļa 49. Bērnu dārzs, kas paredzēts 280 mazajiem daugavpiliešiem.

1986.gada 1.decembrī iestādē tika atvērta 1.logopēdiskā grupa, kuru apmeklēja bērni ar valodas traucējumiem. Ņemot vērā to, ka pieauga bērnu skaits, kuriem bija valodas un runas attīstības traucējumi, 1987.gada 07.septembrī tika atvērta vēl viena grupa bērniem ar valodas traucējumiem.

No 1991. gada līdz 1996. gada decembrim iestādei tika mainīts nosaukums – „VAS “Latvijas dzelzceļš” 24. bērnu dārzs”. 1997. gada janvārī iestāde tika pārdēvēta par Daugavpils pilsētas 32.pirmsskolas izglītības iestādi, kas ir Daugavpils pilsētas pašvaldības iestāde un tā ir Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes padotībā.

Aptuveni 2009.gadā iestādē tika atvērta 1.grupa, kas realizēja speciālo izglītības programmu izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem un 2010. gadā tika atvērta vēl viena grupa, kas realizē šo pašu programmu.

Šobrīd iestādē darbojas 12 grupas, kuras apmeklē bērni no 1 līdz 7 gadu vecumam un tiek nodarbināti 68 darbinieki:

<b>KOPĀ</b>	68
Pedagogi	34
tai skaitā: izglītības iestādes vadītājs	1
izglītības iestādes vadītāja vietnieks	1
pirmsskolas izglītības skolotājs	24
pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs	3
spec. valodas attīstības pirmsskolas izglītības skolotājs	3
latviešu un citu valodu skolotājs	1
speciālais pedagogs	2
Medmāsa	1
Pārējie darbinieki	34
<i>No kopējā pedagogu skaita–pirmsskolas izglītības skolotāji piecgadīgo un sešgadīgo bērnu obligātajā sagatavošanā skolai(grupu skolotāji)</i>	8

Sākot ar 2018.gada 22.janvāri iestādē tika uzsākta projekta “Daugavpils32. pirmsskolas izglītības iestādes rekonstrukcija par zemas enerģijas patēriņa ēku” realizācija, kuras rezultātā iestādē tiek siltināti ēkas pamati, sienas un jumts, nomainīts grīdas segums, nomainīti logi un ārdurvis, pārbūvētas ieejas ēkā, nomainīti visi santehnikas mezgli un ierīces, rekonstruēta apkures sistēma, nomainīti apkures radiatori, ierīkota ventilācijas sistēma un automātiskās ugunsdzēsības signalizācijas sistēma.

## 2. Izglītības iestādes misija, vīzija, darbības pamatmērķi

**Iestādes vīzija:** Sabiedrībā iecienīta izglītības iestāde, kas veicina bērnu zināšanu, prasmju, iemaņu un attieksmju apgūšanu, balstoties uz izglītojamo attīstību, vajadzībām un spējām, kas audzina tikumīgu pilsoni, kurš spēj sekmīgi orientēties apkārtējā pasaulē, kritiski domāt un risināt problēmsituācijas. Iestādē, kur humāni izturas pret bērniem, strādā kompetenti, uz sadarbību tendēti, profesionāli darbinieki, kuri radoši pielieto mācību-audzinašanas procesā digitālās tehnoloģijas.



**Iestādes misija:** Kompetenta, saliedēta uz bērna interesēm tendēta iestādes komanda, kas kvalitatīvi palīdz bērnam intelektuāli, sociāli un fiziski sagatavoties dzīvei sabiedrībā un pamatizglītības apguvei.

**Iestādes mērķis:** Mērķtiecīgi nodrošināt bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei, radot priekšnoteikumus bērna sociālo iemaņu attīstībai, kā arī veidojot bērna personību par aktīvu, patstāvīgu, pašpietiekamu, radošu, atvērtu un cieņpilnu sabiedrības locekli. Veicināt bērnu, viņu vecāku un pirmsskolas iestādes darbinieku sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai, stabila pamata veidošanai, mūžizglītībai un bērna dzīvei mūsdienu pasaulē.

**Iestādes galvenie uzdevumi:**

- Nodrošināt katra audzēkņa spējām atbilstošu kompetenču attīstību;
- Psiholoģiski, intelektuāli un fiziski sagatavot bērnu pamatizglītības apguvei;
- Sekmēt bērna psihiskās attīstības defektu kompensāciju, izmantojot piemērotas koriģējošās iedarbības metodes un veidus;
- Veidot bērna „Es” apziņu, kuras pamatā ir bērna rīcības, darbības, jūtu, vēlmju, attieksmju un interešu apzināšanās, spēju izpausties aktīvā darbībā;
- Radīt vidi, kas nostiprinātu un aizsargātu bērnu drošību un popularizētu veselīgu dzīvesveidu;
- Sadarboties ar bērnu vecākiem izglītošanas un audzināšanas jautājumos;
- Pilnveidot darba formas valsts valodas apmācībā;
- Savā mācību un audzināšanas darbā ievērot demokrātijas, humānisma, zinātnisko un individuālo pieeju.

Pirmsskolas attīstības prioritātes

<b>Pamatjoma</b>	<b>2016./2017.m.g.</b>	<b>2017./2018.m.g.</b>	<b>2018./2019.m.g.</b>
<b>Mācību saturs</b>	Nodarbības organizācijas kvalitātes paaugstināšana 5-6 gadus veciem bērniem.	Starpdisciplināru prasmju aktualizēšana 5 – 6 gadus vecu bērnu nodarbībās.	Kvalitatīva bērnu sagatavošana skolai, attīstot katra bērna individualitāti un zinātkāri.
<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	Skolotāju kompetences bilingvālās pieejas izmantošanā veicināšana.	Kvalitatīvas latviešu valodas apgūšanas sekmēšana bērniem, izmantojot dažādas darba formas, metodes un bilingvālo pieeju	Kvalitatīvas latviešu valodas apgūšanas sekmēšana bērniem, izmantojot dažādas darba formas.
<b>Izglītojamo sasniegumi</b>	Izglītojamo attīstības dinamikas novērošana.	Izglītojamo sasniegumu uzlabošana un pilnveidošana.	Izglītojamo sasniegumu uzlabošana un pilnveidošana.
<b>Atbalsts izglītojamiem</b>	Izglītojamo pozitīvas uzvedības veicināšana.	Individuālas pieejas sekmēšana katram bērnam;	Sadarbības ar vecākiem pilnveidošana APU programmas veiksmīgai realizācijai.



<b>Iestādes vide</b>	Iestādes teritorijas labiekārtošana.	Bērnu rotaļlaukumu un lapeņu labiekārtošana.	Iestādes iekštelpu labiekārtošana.
<b>Iestādes resursi</b>	Labas prakses apkopošana un popularizēšana;	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošana saskaņā ar ārējiem normatīvajiem aktiem.	Labas prakses apkopošana un popularizēšana;
<b>Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošina</b>	Apkalpojošā personāla darbības kvalitātes novērtēšana.	Pirmsskolas darba jomu izvērtēšana.	Iestādes darbības pašvērtēšanas sistēmas pilnveide.

### 3.Iepriekšējās vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Iestādes akreditācijas līdz šim nav bijis. Iestādē realizēto izglītības programmu licences ir izdotas beztermiņa. Katra mācību gada noslēgumā iestāde izvērtē savu darbību balstoties uz iekšējo dokumentu analīzi, statistikas datu apkopojumu un analīzi, skolotāju pašvērtējumiem, pārrunām ar darbiniekiem un iestādes telpu un teritorijas apsekošanu.

### 4.Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

#### 4.1.Mācību saturs

Pirmsskolas izglītības mācību saturs Daugavpils pilsētas 32.pirmsskolas izglītības iestādē tiek organizēts pēc četrām licencētām programmām:

- Vispārējās pirmsskolas izglītības programma (kods 010111111);
- Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma (kods 01011121);
- Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (kods 01015521);
- Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (kods 01015621)

Izglītojamo skaits un sadalījums pa pirmsskolas izglītības programmām uz 2016.-2018.gada 1.septembri:

Programmas kods	Programmas nosaukums	Bērnu skaits 2016.gada 1.septembrī	Bērnu skaits 2017.gada 1.septembrī	Bērnu skaits 2018.gada 1.septembrī
010111111	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	56	58	62
01011121	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	106	103	99



01015521	Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	26	25	28
01015621	Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	28	25	27
Kopā		216	211	216

*1.attēls. PII izglītojamo skaits uz 2016.-2018. gada 1.septembri pēc mācību programmām*

Šo gadu laikā ir vērojams neliels bērnu pieaugums grupās, kur mācību satura apguves valoda ir latviešu. Iestādē 3 mazākumtautību grupas īsteno I bilingvālo modeli, kur viss mācību un audzināšanas process notiek latviešu valodā, izņemot dzimtās (krievu valodas) nodarbības un etniskos svētkus. Divu gadu laikā vecāki ir atzīmējuši, ka bērnu valodas līmenis ir manāmi uzlabojies, pateicoties šim mācību modelim.

Iestādes izglītojamie ar īpašajām vajadzībām tiek nodrošināti ar pašvaldības finansētu sporta interešu pulciņu „Fiziskās attīstības un stājas traucējumu profilakse pirmsskolas vecuma bērniem ar īpašām vajadzībām”.

Iepriekšējā mācību gadā bērniem tika piedāvāta arī angļu valodas apguve maksas pulciņā.

Iestāde mācību procesu īsteno atbilstoši licencētajām izglītības programmām, pamatojoties uz Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām. Pedagogi pārzina pirmsskolas izglītības satura vadlīnijas, mācību programmu saturu un izmanto atbilstoši sasniedzamajiem mērķiem un uzdevumiem.

Katra mācību gada sākumā tiek izvērtēts un apstiprināts pedagoģisko pasākumu un iestādes darba plāns, dienas režīms un rotaļnodarbību tīkls uz katru bērnu vecuma grupu. Rotaļnodarbību tīkls, dienas režīms un pasākumu plāns mēnesim tiek izvietots iestādes mājas lapā [www.32pii.daugavpils.lv](http://www.32pii.daugavpils.lv).

Pedagogi ikdienā mērķtiecīgi plāno mācību un audzināšanas procesu attēlojot to Skolotāju dienasgrāmatā, Mūzikas skolotāju dienasgrāmatā, Individuālo darbu dienasgrāmatā, Valodas attīstības skolotāja (logopēda) dienasgrāmatā un Speciālās izglītības skolotāja dienasgrāmatā. Regulāri pilnveido mācību un uzskates līdzekļus, izvēlas inovatīvas mācību metodes. Gada laikā sāka pārveidot mācību vidi, iekārtojot centrus atbilstoši jaunajam mācību apguves procesam un bērnu interesēm. Pedagogi labprāt dalās savā labā darba pieredzē un izvērtē kolēģu pieredzi, piesakās uz pedagogu kvalitātes novērtēšanas pakāpēm. Lai pedagogi sekmīgi spētu realizēt mācību satura programmas, izglītības iestāde nodrošina atbilstošus mācību materiālus un līdzekļus.

Mācību saturā tiek vispusīgi un pēctecīgi iekļautas tēmas, kas veido izglītojamo attieksmi pret sevi un apkārtējiem, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti. Audzināšana iestādē tiek virzīta uz sociālās un kultūras pieredzes ieguvu, izglītojamo emocionālā intelekta attīstību un pašregulāciju, vērtību sistēmas veidošanos un tikumu izkopšanu attiecību veidošanai, sadarbībai, pilsoniski atbildīgai un veiksmīgai dzīvei sabiedrībā.

Katra mācību gada noslēgumā pedagoģiskās padomes sēdē, iestādes pedagogi aktualizē informāciju par bērnu mācību un audzināšanas attīstības dinamiku, par sasniegumiem un radušām grūtībām, to cēloņiem un iespējamiem risinājumiem, veicinot bērna attīstību.

Izglītības iestāde konstruktīvi sadarbojas ar Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi, lai veicinātu kvalitatīvu, produktīvu un uz bērnu interesēm balstītu mācību procesa un mācību vides nodrošināšanu.

**Stiprās puses:**



- Pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi pārzina pirmsskolas izglītības vadlīnijas un to nozīmi pirmsskolas izglītības mācību satura programmu īstenošanā.
- Pedagogi regulāri plāno savu darbību.

#### **Turpmākās attīstības virzieni:**

- Plānojot bērnu rotaļnodarbības un rotaļdarbību, paredzēt sasniedzamo rezultātu un tam pielāgot mācību metodes un paņēmienus.
- Palielināt stundu skaitu interešu izglītības programmā - koriģējošā vingrošana.

**Vērtējums:** ļoti labi

## **4.2. Mācīšana un mācīšanās**

### *4.2.1. Mācīšanas kvalitāte*

Pirmsskolas izglītības skolotājas mācīšanas procesā izmanto dažādas mācību metodes ar rotaļas elementiem, kas atbilst PII mācību satura prasībām, izglītojamo prasmēm un spējām, vecumposma attīstības īpatnībām. Mācīšanas metodes tiek izvēlētas atkarībā no īstenotās pirmsskolas izglītības programmas, izglītojamo individuālām spējām un sasniegumiem, grupas attīstības īpatnībām.

Lai iestādē izveidotā metodiskā komisija novērtētu skolotāju darbu, ir izstrādāta pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas kārtība, kura tiek vērtēta pēc izvirzītajiem kritērijiem - rotaļdarbības uzdevumu izvirzīšana un nepieciešamo apstākļu radīšana, bērnu noskaņošana un ievirzīšana mācību darbā rotaļnodarbībā, pedagoga un bērnu savstarpējā saskarsme.

Tiek veiktas individuālas pārrunas ar grupu skolotājām par mācību procesu un nepieciešamajiem uzlabojumiem visa mācību gada garumā. Tiek veiktas pārrunas ar skolotājām par nodarbības kvalitāti un turpmāko attīstību. Katra mācību gada beigās grupu skolotājas iesniedz vadībai grupas pašvērtējumu par mācību gada sasniegumiem un darba rezultātiem.

Reizi nedēļā notiek skolotāju sapulces, kurās tiek minēta aktuālākā informācija par mācību procesu un dažādiem organizatoriskiem jautājumiem iestādē. Mācību gada garumā tiek organizētas konsultācijas, meistarklases un pieredzes apmaiņas nodarbības, kas skar metodisko materiālu izmantošanu un pielietošanas iespējām, mācīšanas kvalitātes nodrošināšanu un uzlabošanas iespējām, labās prakses realizācijas piemērus, dažādu situāciju un to risināšanas iespēju aktualizēšana.

Mācību gada garumā, tika organizēti daudzveidīgi atbalsta pasākumi skolotājām:

- ✓ 10.10.2018. “Skaitāmpantu un pirkstiņrotaļu nepieciešamība pirmsskolas vecuma bērniem”,
- ✓ 08.11.2018. logopēda konsultācija un 14.11.2018. seminārs skolotājiem “Fonemātiskās dzirdes un lasītprasmes attīstīšana”,
- ✓ 16.01.2019. konsultācija skolotājiem “Pilsoniskuma veidošana pirmsskolas izglītības iestādē, savstarpēji sadarbojoties ar ģimeni”;
- ✓ 06.02.2019. konsultācija “Kas ir pilsonis un kā to veidot?”
- ✓ 2018./2019. mācību gada garumā tika akcentēta kompetenču pieejas iekļaušana mācību satura apgūvē un novadīti praktiski semināri skolotājām,
- ✓ Iestādē notika dažādi pieredzes apmaiņas pasākumi, kas skar skolotāju labo praksi caurviju kompetenču attīstīšanā (6., 7., 9., 11., 12. grupas),
- ✓ 14.05.2019. izglītības iestādē notika pieredzes apmaiņas seminārs “Pilsoniskās līdzdalības veicināšana pirmsskolas izglītības iestādē”, kuru apmeklēja Daugavpils pilsētas un Daugavpils pilsētas izglītības pārstāvji.

Skolotājas visa mācību gada garumā dodas pieredzes apmaiņas kursus uz citām izglītības iestādēm, kā arī apmeklē kursus, kuri tiek organizēti savā iestādē. Mācību gada laikā kopumā pedagogi ieguva 96 profesionālās pilnveides apliecības šādās jomās - “Vecāku un bērnu tiesības, pienākumi un atbildība” (8h), “Profesionālās kompetences pilnveide pedagogiem, īstenojot





mācību saturu lingvistiski neviendabīgā vidē” (36h), “Profesionālās kompetences pilnveide pedagogiem, īstenojot mācību saturu lingvistiski neviendabīgā vidē” (120h), Kompetenču pieejas realizēšana pirmsskolas izglītības iestādē” (36h), “IT drošība un personas datu aizsardzība” (32h), “Pirmsskolas vecuma bērnu intelektuālās, emocionālās, socialās un fiziskās attīstības veicināšana” (8h), “Pedagoģiskā procesa organizēšana un vadīšana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām” (72h), “Interaktīvo tehnoloģiju izmantošanas iespējas izglītībā”, (8h), “Kompetenču pieēja pedagogijā: muzikālās darbības integrācija pirmsskolas vecuma bērnu ikdienā un rotaļnodarbībās” (24h), “Agrīno autisma pazīmju izpausmes un nepieciešamie atbalsta pasākumi pirmsskolās” (6h).

Izglītojamiem mācīšanas procesa norisi nodrošina mūsdienīgi izremontētās grupu telpas. Pedagogi mācīšanas procesa kvalitātes nodrošināšanai izmanto projektoru, datorus, skolotāju izveidotās PowerPoint prezentācijas, pašgatavotus materiālus. Katrā grupā ir pieejama piekļuve internetam.

Mācību procesā, katram bērnam ir pieejami dažādi mācību līdzekļi, kuri atbilst viņu interesēm, vēlmēm un vajadzībām. Mācību līdzekļi tiek atjaunoti un papildināti visa mācību gada garumā un tiek diferencēti atbilstoši bērnu izziņai un tieksmei darboties praktiski (eksperimenti, dabas stūrīšu apzaļumošana, vērojumi un atklājumi pastaigu laikā, smilšu terapija, koriģējošā vingrošana). Katra mēneša sākumā skolotājas velta uzmanību izglītojamo iepriekšējās pieredzes aktualizācijai (ar runājošo sienu palīdzību), lai konstatētu zināšanas par piedāvāto tēmu: Ko bērni jau zina? Ko grib uzzināt? Ko uzzināja jaunu? Katrs rīts sākas ar „Rīta apli”, kurā tiek izvirzīti dienas plānotie jautājumi atbilstīgi bērnu vecumam. Rotaļdarbību laikā šie jautājumi tiek paplašināti un padziļināti.

Bērniem skolotāju skaidrojums ir skaidrs un saprotams. Mācību procesā katrs bērns tiek aicināts izteikt savu viedokli, analizēt un secināt. Skolotājas veicina pašvērtējuma prasmju attīstību, rosinot bērnus secināt - kas izdevies viegli, kas grūtāk, kas vislabāk patīk savā darbā, ko velētos mainīt vai izlabot. 2- 4 gadus vecu bērnu pašvērtējuma veidošanā liela loma ir skolotājas vērtējumam – tiek akcentēta bērnu uzmanība tam, kas izdevies, iedrošinot un uzslavējot bērnus. Bērni aktīvi sadarbojas un līdzdarbojas mācību procesā, jo, ņemot vērā bērnu intereses un vajadzības, pieaug bērnu motivācija darboties un izzināt.

#### **Stiprās puses:**

- Integrētās rotaļnodarbības ļauj organizēt izglītojamo attīstībai un spējām interesantas aktivitātes.
- Zinoši, pieredzes bagāti pedagogi, kas spēj mainīties līdz ar mācību pieejas maiņu.

#### **Turpmākā attīstība:**

- Pilnveidot pedagogu profesionālo kvalifikāciju, sekmīgai kompetenču pieejas mācību satura apguvē realizēšanai.
- Veicināt skolotāju sadarbību, daloties savā pieredzē.

**Vērtējums:** Labi

#### **4.2.2. Mācīšanās kvalitāte**

Pirmsskolas izglītības iestādē mācīšanās darba organizācija tiek realizēta pēc plānota rotaļnodarbību saraksta un interešu izglītības nodarbību saraksta (angļu valodas pulciņš, koriģējošās vingrošanas pulciņš, smilšu terapija). Izglītības iestādes administrācija un iestādes skolotājas iepazīstina izglītojamo vecākus ar mācību procesā izmantojamo materiālo bāzi, darba organizācijas principiem pirmsskolas izglītības iestādē. Visi izglītojamo vecāki un aizbildņi sapulcē vai individuāli tiek iepazīstināti ar iestādes Iekšējās kārtības noteikumiem. Izglītojamajiem tiek skaidroti grupas kārtības noteikumi, kurus jāievēro visas dienas garumā, atrodoties iestādes teritorijā.

Iestādē aktīvi darbojas APU (atbalsts pozitīvai uzvedībai) programma, kura paredz uzvedības noteikumu ievērošanu, lai sekmētu bērnu uzvedības uzlabojumus. Ar katru bērnu tiek





pārrunāti šo noteikumu ievērošanas principi, izdarot secinājumus par to nepieciešamību un neievērošanas sekām. Ar šiem noteikumiem tiek iepazīstināti bērnu vecāki, lai veidotos vecāku izpratne par dienas kārtību un noteikumiem iestādē, veidojot atgriezenisko saiti no vecāku puses. Katru dienu tiek veiktas individuālās pārrunas ar izglītojamo vecākiem par jautājumiem, kas skar bērnu pašsajūtu, sasniegumus un uzvedību. Skolotājas bieži sniedz konsultācijas par aktuāliem jautājumiem bērnu izglītībā un veselībā, vispusīgāk to izklāsta vecāku stūrītī (informācijas stends).

Vecāki bērniem iegādājas individuālos mācību piederumus, ko ikdienā izmanto nodarbībās un ārpus tām produktīvai jaunu zināšanu un prasmju ieguvei izglītības iestādē. Mācīšanās ir balstīta uz bērnu praktisku darbošanos un apgūstamās tēmas atbilstību bērnu interesēm, vadoties uz bērna personisko pieredzi. Bērns ir aktīvs mācīšanās procesa dalībnieks pozitīvā, brīvā un radošā gaisotnē.

Pasākumus iestādē organizē atbilstoši bērnu vecumam un spējām: visiem iestādes bērniem regulāri tiek svinēti gadskārtu svētki, rīkoti koncerti un radošo darbu izstādes, regulāri tiek organizēti un vadīti grupu pasākumi, kurus organizē grupu skolotājas sadarbībā ar izglītojamo vecākiem un citiem skolotājiem. Bērni bieži apmeklē pasākumus ārpus iestādes (teātra izrādes, muzejus, bērnu bibliotēku), rīko mācību ekskursijas bērna izziņas un novērošanas spēju attīstīšanai (zooloģiskais dārzs, Zino centrs, māla centrs, Latviešu kultūras centrs).

Regulāri notiek āra nodarbības, lai veicinātu ne tikai bērnu veselību un pašsajūtu, bet arī sekmētu izziņas darbību, veidojot attieksmes, izpratni par tikumiem un vērtībām. Tikumiskajā audzināšanā piedalās arī mūzikas skolotājas, kuras nodarbību uzdevumus pielāgo grupu skolotāju izvēlētajām tēmām. Kopā ar bērniem mūzikas skolotājas aktīvi piedalās dažādos dziesmu konkursos. 2018./2019. gadā izglītības iestādes izglītojamie konkursā "Pīks un Pīka" ieņēma godalgoto 1. un 2. vietu.

Mazākumtautību grupās notiek latviešu valodas nodarbības, par kurām atbild latviešu valodas skolotāja. Mazākumtautību speciālās grupās ar valodas traucējumiem un jaukiem attīstības traucējumiem darbu veic grupas skolotājas sadarbībā ar logopēdu un speciālo pedagogu, kuri plāno darbu ar bērniem apakšgrupās vai individuāli, atkarībā no attīstības traucējumu smaguma pakāpes. Tēmas tiek pakārtotas gadalaikiem un svētkiem, notiek sadarbība ar grupu skolotājām. Liela uzmanība tiek veltīta vispārējās motorikas korekcijai. Mācīšanās laikā tiek piedāvāti daudzveidīgi vingrinājumi, kuros ir iekļauti rotaļu elementi, kustības ar dažādiem priekšmetiem un rotaļlietām. Bērniem tiek sniegti profilaktiskie un koriģējošie pasākumi balsta kustību aparāta pareizai attīstībai un organisma funkcionālās sistēmas nostiprināšanai.

Mācību metožu izvēle katrā grupā ir atkarīga no mācību un audzināšanas uzdevumu sasniedzamā rezultāta, no izglītojamo vecuma posma, izglītojamo spējām un vēlmēm. Mācību procesā tiek izmantotas dažādas mācību formas: individuālais darbs, pāru darbs, darbs apakšgrupās, kā arī frontālais darbs. Rotaļdarbībās tiek izmantoti atbilstoši izdales materiāli un uzskates līdzekļi, grupās regulāri tiek veidotas tematiskās izstādes un runājošās sienas, iesaistot gan bērnus, gan vecākus. Skolotājas regulāri izstrādā nepieciešamos didaktiskos materiālus – didaktiskās spēles, darba lapas, digitālās spēles, prezentācijas, uzskates un izdales materiālus atbilstīgi tēmām.

Izglītības iestādē tiek organizētas projektu nedēļas, kur izglītojamie veic dziļāku izpēti kādā konkrētā tēmā. Šie projekti ilgst līdz mēnesim, kamēr tēma netiek atklāta un izpētīta daudzpusīgi. 2018./2019. m.g. tika pētītas vairākas tēmas, kuras atbilst mūsdienu aktualitātēm un veido saikni ar reālo dzīvi. Kā rezultātā bērni noskaidroja, cik svarīgi ir rūpēties par veciem cilvēkiem un dzīvniekiem, kas palika bez pajumta, cik svarīgi ir saudzēt savu ģimeni (ģimene kā vērtība), kādas ir ģimeņu aktuālākās vērtības mūsdienās. Bērni padziļināti izpētīja savu vārdu nozīmi, uzzināja, kādas rotaļlietas bija senatnē, kādas profesijas pašlaik ir nepieciešamas, kā taupīt elektroenerģiju un kāda nozīme ir elektrībai mūsdienās.

### **Stiprās puses:**



- Izglītības programmā noteikto izglītības saturu, izglītojamaais apgūst patstāvīgā darbībā un rotaļnodarbībās ar integrētu mācību saturu, visas dienas garumā nodrošinot vienmērīgu slodzi.
- Vecāki pārzina savu bērnu sasniegumus un spējas katrā jomā.

#### **Turpmākā attīstība:**

- Pilnveidot individuālo darbu ar talantīgiem bērniem un bērniem, kuriem grūtības mācību satura apgūvē.
- Turpināt sniegt atbalstu un izglītēt vecākus par dažādiem ar bērna veselību un attīstību saistītiem jautājumiem.

#### **Vērtējums: Labi**

#### **4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Regulāra mācīšanas un mācīšanās vērtēšana ir neatņemama mācību procesa sastāvdaļa, kas bērnam un skolotājam nodrošina efektīvu atgriezenisko saiti. Lai sekmīgi organizētu mācību procesu, skolotāji regulāri vērtē, kas bērnam ir izdevies, kam jāpievērš lielāka uzmanība. Skolotāji novēro un vērtē, vai bērns izrāda interesi par jauno, vai uzdod jautājumus dažādās situācijās skolotājam un bērniem, vai patstāvīgi meklē informāciju, iespēju pašam izplānot darbību secību un šīs darbības īstenot, vai prot patstāvīgi pārvarēt grūtības – mēģinot, eksperimentējot un rodot risinājumu.

Pirmsskolas izglītības iestādē izglītojamo zināšanu, prasmju un attieksmju kvalitatīvai vērtēšanai tika izstrādāta vērtēšanas kārtība, kurā noteikti pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipi:

- atklātības un skaidrības princips – bērnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa snieguma vērtēšanas kritēriji;
- metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus metodiskos vērtēšanas paņēmienus;
- sistēmiskuma princips – bērna snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru, pamatotu un noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
- iekļaujošais princips – vērtēšanu pielāgo ikviena bērna dažādajām mācīšanās vajadzībām;
- izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma nobeigumā, tiek ņemta vērā individuālā mācību snieguma attīstība.

Izglītojamā vērtēšana mācību procesā notiek katru dienu, visas pirmsskolas programmas apguves laikā. Vērtējot izglītojamo prasmes, skolotājas nosaka ne tikai bērnu sasniegumu atbilstību noteiktām prasībām, bet arī individuālo attīstības dinamiku. Izvērtējot sasniegumus var spriest par izglītojamā attīstību kopumā. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju skolotājas analizē un izmanto mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākajai attīstībai un plānošanai. Skolotājas periodiski informē bērnu vecākus vai bērnu aizbildņus par saviem novērojumiem un bērna attīstības dinamiku. Ja nepieciešams, ir iespēja saņemt atbalsta konsultāciju par bērnu no logopēda, defektologa, kā arī no iestādes vadības.

Izglītojamo attīstības dinamiku apkopo un izvērtē grupu skolotājas, mūzikas skolotājas, latviešu valodas skolotāja, logopēdi un defektologs. Iestādē ir izstrādātas vērtēšanas kartes, kurā skolotājas 2 reizes gadā vērtē bērnu sociālo, fizisko un psihisko attīstību, to izaugsmi. Mācību gada beigās skolotājas apkopo informāciju par grupas kopējo attīstības dinamiku un izvērtē mācību jomas, kurām jāpievērš papildus uzmanība turpmākajā mācību darbā, aizpildot iestādē izstrādāto mācību satura programmas apguves un uzvedības izpēti karti. Beidzot pirmsskolas izglītības programmu, grupas skolotājas aizpilda pirmsskolas izglītības satura apguves vērtējumu, sniedzot vecākiem informāciju par bērna sasniegumiem fiziskajā, sociālajā un psihiskajā attīstībā.



**Stiprās puses:**

- Izglītojamo vecākiem tiek nodrošināta regulāra informācija par bērna mācību sasniegumiem.
- Vecāki regulāri tiek informēti par izmaiņām MK noteikumos, kas attiecas uz mācību un audzināšanas procesu iestādē.

**Turpmākās attīstības virzieni:**

- Pilnveidot izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību piesaistot vecākus.
- Uzlabot atgriezenisko saiti par bērna apgūtajām zināšanām un prasmēm.

**Vērtējums:** Labi

**4.3. Izglītojamo sasniegumi**

Ikdienā pirmsskolas pedagoģiskajā procesā izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti rotaļnodarbībās un ārpus rotaļnodarbību aktivitātēs – pastaigas laikā, sporta aktivitātēs, iestādē un ārpus iestādes organizētajos pasākumos, kuru laikā skolotājas cenšas uzteikt katra izglītojamā veikumu.

Veicot regulāru analīzi par izglītojamo attīstības dinamiku, sociālo prasmju un uzvedības problēmām, tiek atklāti izglītojamo attīstības traucējumi, par kuriem informējam vecākus un iesakām kopā ar bērnu apmeklēt Pedagoģiski medicīnisko komisiju, lai laicīgi uzsāktu korekcijas darbu attīstības traucējumu novēršanai.

Iestādē arī norisinās darbs ar talantīgajiem bērniem, kurus skolotājas ņem individuāli un gatavo daudzveidīgajiem konkursiem. Šajā mācību gadā mūsu iestādes bērni aktīvi piedalījās dažādos pasākumos, aktivitātēs un konkursos gan pirmsskolas izglītības iestādes ietvaros, gan arī pilsētas un valsts mērogā, gūstot labus rezultātus un atzinību.

Ne tikai iestādes pedagogi kopā ar bērniem, bet arī vecāki aktīvi iesaistījās gadskārtu svētku svinēšanā un Latvijas valsts svinamo dienu atzīmēšanā: Lāčplēša dienā, Latvijas Simtgades, Baltā Galdauta svētkos.

Eiropas veselības nedēļā, kas norisinājās septembrī, mūsu iestādei tika izteikta pateicība par aktīvu piedalīšanos.

Bērni kopā ar vecākiem pagatavoja dažādus gardumus Miķeļdienas tirdziņam, piedalījās kopdarbu izstādēs „Rudens Miķeļos”, „Mana Latvija”, musturjostas izveidē par godu Latvijas Simtgadei, kopā ar vecākiem gāja lāpu gājienā, piedalījās iestādes rotāšanā.

Šī gada janvārī mūsu iestāde piedalījās starptautiskajā bērnu radošo darbu izstādē „Atklātne Lietuvai 2019” un saņēma pateicības rakstus no mūsu kaimiņvalsts.

Visu mācību gadu bērni tika aktīvi iesaistīti dažādos tematiskajos pasākumos un izpriecās: ziemas sporta spēlēs, kurās aktīvu līdzdalību ņēma visu vecumposmu bērni, tematiskajās izklaidēs „Mana mīļā sirsniņa”, „Draudzības pasts”, „Labestības diena”.

Mācību gada garumā mūsu iestādes vecāko un sagatavošanas grupu bērni, paaugstinot savu kompetenci un izzinot apkārtējo vidi, apmeklēja tematiskās nodarbības pilsētas bērnu bibliotēkā „Zīlīte”, kā arī devās mācību ekskursijās uz Daugavpils Novadpētniecības un Mākslas muzeju, kur piedalījās lentīšu locīšanā, Daugavpils Māla Mākslas centrā veidoja medaļas, kā arī kopā ar vecākiem apmeklēja Latviešu kultūras centra izstādi „Man deviņi raibi brunči”.

“Teātra dienā” (26.03.2019.) vecāko un sagatavošanas grupu bērni rādīja savus sasniegumus aktiermākslā. Sadarbībā ar skolotājām iestudēja ludziņas, kas tika parādītas arī vecākiem Mātes dienas un izlaiduma pasākumos.

Šogad (15.05.2019.) mūsu iestādē notika pieredzes apmaiņas seminārs „Pilsoniskās līdzdalības veicināšana pirmsskolas izglītības iestādē”. Visu grupu pedagogi, bērni un vecāki aktīvi un ar lielu interesi gatavojās semināram, parādīja savu ieguldīto darbu un sasniegtos rezultātus seminārā. Katrai grupai bija sava tēma, kas tika saistīta ar pilsonisko līdzdalību un



audzināšanu. Pasākuma ietvaros mūsu iestādes divu grupu vecāku komitejas pārstāvji kopā ar pedagogiem apmeklēja Daugavpils pensionāru sociālās apkalpošanas centru un pasniedza bērnu rokām darinātas dāvanas vientuļiem vecāka gada gājuma cilvēkiem. Tika apmeklēta arī dzīvnieku patversme, kur nogādāja mūsu iestādes vecāku un pedagogu saziēdoto barību un nepieciešamās lietas pamestiem mājdzīvniekiem.

Parādot savas praktiskās iemaņas un radošās prasmes, lielie un mazie iestādes ģipari paši izgatavoja ziepes, kuras dāvināja māmiņām Mātes dienā.

Mūsu mazie pirmsskolēni rūpējas arī par savu veselību un, parādot savas fiziskās dotības un sagatavotību, darbojās Veselības ministrijas organizētajā kampaņā „Kustinācija” (15.04.2019.), kā arī aktīvi sportoja iestādē rīkotajā Veselības nedēļā (27.05-03.06.2019.).

Rūpējoties par savu drošību, bērni tikās ar Valsts policijas inspektori un diviem palīgiem-Runci Rūdi un Bebru Bruno (23.04.2019.).

Katru gadu mūsu iestādes bērni savas muzikālās dotības un sasniegumus parāda dažādos muzikālajos konkursos: (10.04.2019.) Mazo izpildītāju konkursā „Pīks un Pīka” mūsu bērni ieguva vienu 1.pakāpes un divus 2.pakāpes diplomus; (28.05.2019.) Krievu kultūras centra rīkotajā konkursā „Krievu dziesma” izglītojamie ieguva trīs 1.vietas, vienu 2.vietu un vienu 3.vietu. Deju konkursā „Sapņi piepildās” mūsu iestādes izglītojamā ar savu snieguma ieņēma godalgoto 1.vietu.

#### **Stiprās puses:**

- Aktīva līdzdalība vairākos pilsētas un valsts organizētajos konkursos, pasākumos.
- Iestādes pedagogi, atbalsta personāls, administrācija un vecāki strādā komandā, lai maksimāli sasniegtu kopīgos mērķus, uzlabotu bērnu attīstību.

#### **Turpmākā attīstība:**

- Turpināt līdzdalību piedāvātajos pasākumos, konkursos, radošās skatēs, akcijās.

**Vērtējums:** Ļoti labi

## **4.4. Atbalsts izglītojamiem**

### ***4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)***

Pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi sadarībā ar iestādes vadītāju, vadītājas vietnieci, pirmsskolas izglītības un skolu māsu, skolotāju-logopēdu, speciālās izglītības pedagogu, mūzikas skolotāju un latviešu valodas skolotāju sniedz vispusīgu palīdzību izglītojamiem un viņu vecākiem dažādu, gan mācību procesa, gan audzināšanas procesa radušos grūtību pārvarēšanai.

Iestādē ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti, kas regulē kārtību, kā tiek organizēti pasākumi iestādē un ārpus tās, nodrošinot izglītojamo drošību. Ir izstrādāti drošības noteikumi gan izglītojamajiem, gan iestādes personālam. Drošības instrukcijas izstrādātas, pamatojoties uz MK 24.11.2009. noteikumi Nr.1338 “Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”.

Pirmsskolas izglītības iestādē ir izstrādāti „Iestādes iekšējās kārtības noteikumi”, „Drošības noteikumi grupu telpās”, „Ugunsdrošības noteikumi”, “Pirmās palīdzības sniegšanas noteikumi”, kā arī „Noteikumi par drošību ekskursijās, pārgājienos un pastaigās, izglītības iestādes organizētajos pasākumos, sporta sacensībās un nodarbībās”, “Kārtība, kādā Iestādē uzturas nepiederošas personas” un “Kārtība, kā tiek informēti skolotāji, Iestādes vadība un vecāki par negadījumiem, traumām un saslimšanas gadījumiem Iestādē”. Instruktažas par izglītojamo drošību veic grupu skolotāji divas reizes gadā un arī pirms katra pasākuma Iestādē, kā arī pirms došanās pārgājienos vai ekskursijās. Iestādē ir noteikta kārtība grupu ekskursiju organizēšanā.



Ar instrukciju un drošības noteikumu prasībām, regulāri tiek iepazīstināti arī Iestādes darbinieki. Iestādē ir izstrādāti un telpās izvietoti evakuācijas plāni ar norādījumiem rīcībai ekstremālās situācijās. Iestādē ir pieejami ugunsdzēsāmie aparāti. To atbilstība ekspluatācijas noteikumiem tiek regulāri pārbaudīta. Katru gadu darbiniekiem tiek nodrošināta apmācība drošības jautājumos. Izglītojamie Iestādē un tās apkārtnē jūtas droši.

Pirmsskolas izglītības iestādē ir noteikta informācijas apmaiņas kārtība starp skolotājiem, vecākiem, aizbildņiem, sociālo dienestu speciālistiem par izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešams psiholoģisks vai sociāls atbalsts. Notiek sadarbība ar vecākiem un sociālo dienestu, bāriņtiesu. Katru mācību gadu izglītojamajiem tiek rīkotas tikšanās ar ceļu policijas, ugunsdzēsības dienesta pārstāvjiem, lai informētu un aktualizētu bērnu zināšanas drošības jautājumos. Izglītojamie tiek uzklausi un problēmas tiek risinātas ar grupu skolotājiem, atbalsta personālu vai Iestādes vadību. Vecāki redz un zina, ka grupu skolotāji atbalsta un uzklausa bērnus.

Pēc nepieciešamības, ikviena atbalsta personāla konsultācija izglītojamajam un viņa vecākiem ir pieejama Iestādē, iepriekš vienojoties par konkrētu laiku. Visi skolotāji un tehniskie darbinieki ir apguvuši zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Iestāde garantē izglītojamo drošību. Pirmsskolas izglītības iestādes darbinieki un vecāki atzīst, ka izglītojamie Iestādē un tās teritorijā jūtas droši.

Iestāde rūpējas par veselīgu brokastu, pusdienu un launaga piedāvājumu visiem izglītojamiem.

Pirmsskolas izglītības iestādē „Mārīte” strādā medicīnas māsa, kura veic regulāru bērnu medicīnisko aprūpi. Gada laikā katru nedēļu tiek veikta pedikulozes un ādas slimību pārbaude. Notiek sadarbība starp medicīnas māsu un grupu skolotājiem, kā arī izglītojamo vecākiem bērnu veselības veicināšanas un profilakses nolūkos. Negadījumu, traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumos vecāki tiek informēti telefoniski un, ja rodas tāda nepieciešamība, tiek ziņots neatliekamās palīdzības brigādei.

Vecāki regulāri tiek informēti, kad tiks veikti profilaktiskās veselības aprūpes pasākumi Iestādē. Izglītojamie tiek informēti, kā rīkoties traumas vai pēkšņas slimības gadījumā, kā arī rīkoties bīstamās un ārkārtas situācijās uz ūdens, ledus, ugunsgrēkā u.c.. Izglītojamajiem tiek rādītas arī mācību videofilmas par drošību un pirmās palīdzības sniegšanu. Grupā skolotājas pārrunās ar izglītojamajiem stāsta par veselīgu dzīvesveidu.

Skolotāji māca rūpēties par zobu veselību (demonstrē, kā pareizi tīrīt zobus) un savu veselību, notiek pārrunas par roku mazgāšanas nepieciešamību.

Iestāde popularizē veselīgu dzīvesveidu. Veselīga dzīvesveida temati ir iekļauti audzināšanas programmā. Bērni tiek nodrošināti ar siltām un veselīgām ēdienreizēm, kas atbilst MK izstrādāto normatīvo aktu prasībām, piedalās programmās “Skolas auglis” un “Skolas piens”.

Katru gadu notiek bērnu profilaktiskās apskates. Medicīnas darbinieku sniegtā informācija par bērnu veselības stāvokli un atsevišķu izglītojamo individuālajām vajadzībām tiek apzināta, un ārsta norādījumi tiek ievēroti.

### **Stiprās puses:**

- Pirmsskolas izglītības iestādē ir izstrādātas un apstiprinātas drošības instrukcijas un noteikumi.
- Iestādei ir laba sadarbība ar sociālo dienestu, bāriņtiesu un PMK komisiju.
- Iestādē visiem izglītojamiem ir nodrošināta veselīga ēdināšana.
- Iestāde ir tīra un kārtīga, izglītojamie regulāri nodrošināti ar personīgās higiēnas ievērošanai nepieciešamajiem materiāliem.

### **Turpmākā attīstība:**

- Turpināt veicināt izglītojamo izpratni par atbildīgu attieksmi, rīcībspēju un cilvēku drošību pārrunās ar skolotājiem, vecākiem un dalību iestādes organizētajās aktivitātēs.
- Turpināt mācīt izglītojamus rūpēties par savu drošību ikdienā.

### **Vērtējums:** Ļoti labi





#### 4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Iestādē ir izstrādāts audzināšanas plāns 2018.-2019.gadam, katru gadu tiek aktualizēti pasākumi to realizēšanai, kas ietver gan gadskārtu svētku svinēšanu, gan valsts svētku atzīmēšanu, kā arī mācību ekskursijas, labdarības akcijas un dažādus citus audzinoša un izglītojoša rakstura pasākumus. Plāna realizācijas laikā tika aplūkoti šādi temati: sevis izzināšana un pilnveidošana, piederība valstij, pilsoniskā līdzdalība, karjeras izvēle, veselība un vide, drošība. Lai sistematizētu Iestādes darbu, grupu skolotāji plāno rotaļnodarbību norisi un pasākumus saistībā ar Iestādes pasākumu plānu, paredzot tēmas, kas atbilst izglītojamo vecumam, attiecīgās grupas sastāvam un mikroklīmatam, audzināšanas programmas tematiem.

Pirmsskolas izglītības iestāde plāno un organizē daudzveidīgus pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā. Iestāde cenšas nostiprināt attieksmi pret dzīves pamatvērtībām, tai skaitā pret sevi, savu veselību, audzināt izglītojamos kā savas valsts patriotus. Iestādē tiek veidotas tradīcijas, tās tiek pilnveidotas un saglabātas. Pedagogi, izglītojamie un izglītojamo vecāki piedalās izglītības iestādes iekšējo kārtības noteikumu izstrādē un apspriešanā.

Kopā ar bērniem tiek apmeklētas Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzejs, kas bagātina izglītojamā personību, ļauj apgūt uzvedības normas kultūras pasākumos, kā arī ārpus izglītības iestādes un uz ielas. Tiek organizētas mācību ekskursijas gan uz bibliotēku, māla darbnīcu, gan uz Latgales zoodārzu un citur, tādējādi gūstot iesaistību, pieredzi un zināšanas par daudzām dažādām jomām.

Iestādē organizējam pasākumus, kas popularizē veselīgu dzīvesveidu. Iestāde realizē pašpalpošanos ēdienreizēs, kas veicina izglītojamā patstāvības un personības veidošanos. Izglītības iestāde iesaistās dažādos pašu un ārpus pirmsskolas organizētajos sporta pasākumos un kultūras pasākumos sadarbībā ar Krievu kultūras centru, jauniešu centru "Jaunība", Latvijas Sporta federācijas padomi un bibliotēku "Zilīte".

Pirmsskolas izglītības iestādes organizētie pasākumi ir atspoguļoti iestādes mājas lapā - [www.32pii.daugavpils.lv](http://www.32pii.daugavpils.lv).

Iestādē šajā mācību gadā izglītojamajiem ir iespēja padziļināti muzicēt, dejot, dziedāt, sportot. Šīs prasmes bērnos veicina vispusīgu personības attīstību.

Darba rezultātus ar izglītojamajiem var vērtēt Iestādes un pilsētas organizētajos pasākumos, kuros piedalās PII "Mārīte" audzēkņi.

##### **Stiprās puses:**

- Mācību procesā tiek attīstītas visas prasmes un iemaņas personības veidošanā;
- Iestādē tiek organizēti pasākumi, kuros iesaistīti visi izglītojamie;

##### **Turpmākā attīstība:**

- Turpināt pilnveidot izglītojamo darbošanos Iestādē un ārpus tās organizētajos pasākumos.

**Vērtējums:** Ļoti labi

#### 4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Pirmsskolas izglītības iestādē "Mārīte" karjeras izglītība ir iekļauta audzināšanas programmā. Karjeras izglītības darbu Iestādē koordinē grupu skolotāji. Viņi kopā ar izglītojamo vecākiem mērķtiecīgi palīdz izglītojamajiem apzināt savas spējas un intereses. Iestādes karjeras izglītības īstenošanas pasākumi tiek realizēti grupu rotaļnodarbībās un ārpus nodarbību aktivitātēs. Grupu skolotāji uz nodarbībām aicina izglītojamo vecākus pastāstīt par savām profesijām. Plāno mācību ekskursijas uz vecāku darba vietām. Izglītojamajiem grupu nodarbībās tiek iekļauti ar karjeras izvēli saistītie temati - sniegta informācija par dažādām profesijām.





**Stiprās puses:**

- Izglītojamiem ir iespēja iepazīt dažādas profesijas.
- Vecāki tiek iesaistīti mācību un audzināšanas procesā, ceļot savas profesijas prestižu.

**Turpmākā attīstība:**

- Paplašināt Iestādes bibliotēkas fonda klāstu ar materiāliem par profesijām.

**Vērtējums:** Labi

**4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijā**

Pirmsskolas izglītības iestādē “Mārīte” skolotāji sniedz atbalstu izglītojamajiem, kuriem sagādā grūtības mācīšanās process, kā arī apzinās talantīgo bērnu vajadzības. Plānojot mācību darbu, skolotāji ievēro talantīgo izglītojamo vajadzības. Visi skolotāji konsultē un darbojas individuāli ar izglītojamiem, kuriem veicas grūtāk mācību procesā vai kuri slimības dēļ nav apmeklējuši iestādi.

Skolotāji ņem vērā izglītojamo individuālās īpatnības, cenšas realizēt individuālo pieeju nodarbībās. Izglītojamajiem nepieciešamības gadījumā palīdzību sniedz atbalsta personāls. Pieejamas ir logopēda konsultācijas un nodarbības. Ar vecāku atļauju izglītojamie var saņemt izglītības psihologa un speciālā pedagoga konsultācijas. Vecāki un aizbildņi savlaicīgi saņem informāciju, ja izglītojamajam ir grūtības mācībās. Visi skolotāji regulāri sadarbojas ar bērnu vecākiem, informē par problēmām, kā arī sasniegumiem un to kopīgi izvērtē un meklē risinājuma ceļus. Pēc vajadzības tiek rīkotas individuālās sarunas, kurās piedalās izglītojamā vecāki, administrācija, grupas skolotājs un atbalsta personāls. Grupas skolotāji sadarbībā ar vecākiem, plānojot mācību darbu, ņem vērā šo izglītojamo vajadzības. Skolotāji sniedz atbalstu, piedāvājot individuālas konsultācijas.

**Stiprās puses:**

- Izglītojamie tiek sekmīgi sagatavoti pamatzglītības apguvei.
- Dalība pilsētā rīkotajos konkursos un skatēs.
- Atbalsta personāls iesaistās mācību darba diferenciacijā un individualizācijā.

**Turpmākā attīstība:**

- Turpināt darbu atbalsta sniegšanā bērniem, kuram sagādā grūtības mācību satura apguvē.

**Vērtējums:** Ļoti labi

**4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām**

Iestāde realizē divas speciālās programmas “Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (kods 01015521)”, kuru 2018./2019.m.g. apmeklēja 28 izglītojamie un “Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (kods 01015621)”, kuru apmeklēja 27 izglītojamie.

Mācību procesu logopēds organizēja atbilstoši izglītojamā vecumam un valodas traucējumiem, kā arī katra bērna individuālajām spējām. Tika sagatavots 41 rakstisks atzinums par izglītojamā runas un rakstu valodas attīstību. Logopēds ieteica nosūtīt 14 izglītojamos uz pašvaldības Pedagoģiski medicīnisko komisiju.

2018./2019. mācību gadā logopēda nodarbības apmeklēja 30 izglītojamie. Skaņu izrunas traucējumi tika novērsti 8 bērniem. Daļēji novērsti skaņu izrunas traucējumi 19 bērniem.



Nodarbības pie speciālā pedagoga apmeklēja 27 izglītojamie. Izvirzītie uzdevumi bija: uzmanības, koncentrēšanās nostiprināšana; uztveres procesu veicināšana; loģiskās domāšanas veicināšana; vārdu krājuma paplašināšana; priekšstatu veidošana; roku sīkās muskulatūras vingrināšana. Gada beigās veicot pārbaudes testus speciālais pedagogs secina, ka 7 izglītojamie ļoti labi izpilda, izprot uzdevumu, 11 izglītojamie daļēji izpilda, nepieciešams ilgāks laiks un 9 izglītojamie nepietiekami, neizprot uzdevumu, nespēj koncentrēties darbam.

Iestāde, veicinot bērnu fizisko attīstību un veselību, 2018./2019.m.g.realizēja sporta izglītības programmu „Fiziskās attīstības un stājas traucējumu profilakse pirmsskolas vecuma bērniem ar īpašam vajadzībām”, kuru apmeklēja kopumā 49 izglītojamie.

Mācību gada laikā no “Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programmas izglītojamajiem ar valodas traucējumiem” tika izvesti 2 izglītojamie, kas sekmīgi turpinās apgūt „Mazākumtautību vispārējo mācību programmu” un no “Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem” tika izvests 1 izglītojamais, kas sekmīgi turpinās apgūt „Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programmas izglītojamajiem ar valodas traucējumiem”.

Visi izglītojamo vecāki individuāli iepazīstināti ar izglītojamā individuālo plānu un piedalās tās izpildes vērtēšanā mācību gada beigās. Izglītojamo sasniegumu un izpilde regulāri tiek vērtēta visu speciālistu kopīgajā vērtēšanā un apspriežama pedagoģiskā padomes sēdēs. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas, pedagogi apspriež rezultātus, uz kuriem balstās turpmākā individuālā plāna realizācija. Izglītojamie ar valodas attīstības traucējumiem un jauktiem attīstības traucējumiem ir sadalīti grupās atbilstoši vecumam, nodrošinot speciālā pedagoga, psihologa un logopēda individuālā darba atbalstu. Visas grupas ir nodrošinātās ar nepieciešamajiem mācību materiāliem, didaktiskām spēlēm, nepieciešamo aprīkojumu. Iestādē ir logopēdu un speciālo pedagogu kabineti ar atbilstošo aprīkojumu individuālo rotaļnodarbību organizācijai.

#### **Stiprās puses:**

- Logopēdi sekmīgi pilnveido izglītojamo runas un rakstu valodas attīstības iemaņas.
- Konsultē vecākus un pedagogus runas traucējumu gadījumos.
- Atbalsta personāls iesaistās mācību darba diferenciacijā un individualizācijā.

#### **Turpmākā attīstība:**

- Pilnveidot zināšanas, meklēt jaunas metodes darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir uzmanības deficīts, mācīšanās traucējumi.
- Turpināt pilnveidot individuālā izglītības plāna saturu.

**Vērtējums:** Ļoti labi

#### **4.4.6. Sadarbība ar izglītojamo ģimeni**

Sadarbība starp iestādi un izglītojamo vecākiem ir viens no prioritārajiem jautājumiem. Iestādes administrācija un pedagogi regulāri informē vecākus par mācību, audzināšanas un socializācijas darbu, par iestādē paredzamajiem pasākumiem, dienas režīmu un rotaļnodarbību tīklu.

Sadarbība ar vecākiem tiek mērķtiecīgi un sistemātiski plānota iestādes darba plānā. Iestādē ir izveidota Iestādes padome, kurā piedalās vecāku pārstāvji no grupām un iestādes administrācijas. Tā darbojas atbilstoši iestādes padomes reglamentam. Iestādes padomes sēdes notiek 2 reizes mācību gadā. Padome risina jautājumus par iestādes ikdienas dzīvi, izglītojamo drošību un veselību, izmaiņām iekšējos normatīvajos dokumentos, finanšu līdzekļu racionālu izmantošanu, kā arī attīstības plānošanu .



Grupu pedagogi 3 reizes mācību gadā organizē grupu vecāku sapulces, kurās tiek apspriesti daudzveidīgi aktuāli jautājumi par mācību procesa norisēm. Nepieciešamības gadījumā uz sapulcēm tiek pieaicināta vadītāja, vadītājas vietiece, medmāsa vai arī kāda cita persona. Vecākiem ir iespēja paust savu viedokli, izteikt priekšlikumus iestādes darba uzlabošanai.

Iestāde vecākiem organizē Atvērto durvju dienu, kur vecāki var piedalīties nodarbībās un sekot izglītojamā mācību procesam.

Ikdienā vecāki var individuāli tikties ar iestādes pedagogiem, noskaidrojot interesējošos jautājumus par apgūstamo mācību saturu, kā arī mācību sasniegumiem.

Iestādē regulāri tiek organizēti kvalitatīvi un daudzveidīgi pasākumi izglītojamajiem ar vecākiem: Zinību diena, Tēva diena, Putras diena, Ziemassvētki, Sporta diena, Mātes diena., Izlaidums.

Kopsapulces vecākiem tiek organizētas pēc nepieciešamības un par vecākus interesējošiem jautājumiem. Grupu informatīvajos standos pedagogi izvieto izglītojošus materiālus, kas palīdz vecākiem labāk izprast savus bērnus un aktuālāko informāciju.

#### **Stiprās puses:**

- Izglītojamo vecākiem pieejama individuālās konsultācijas pie iestādes atbalsta personāla.
- Daudzveidīgi izglītojošie pasākumi bērniem kopā ar vecākiem.

#### **Turpmākā attīstība:**

- Uzlabot informācijas apriti starp pedagogiem un vecākiem.

**Vērtējums:** Labi

## **4.5. Iestādes vide**

### ***4.5.1. Mikroklimats***

Daugavpils pilsētas 32.pirmsskolas izglītības iestāde pastāv 38 gadus. Tā mainījās, attīstījās un pilnveidojās gadiem līdzīgi, izkopjot un saglabājot savas tradīcijas, par kuru ievērošanu rūpējas iestādes darbinieki:

- Zinību diena
- Tēvu diena
- Miķeļi – ražas svētki
- Putras diena
- Mārtiņi
- Latvijas dzimšanas diena
- Ziemassvētku Klusais vakars
- Jaungada eglīte
- Sveču diena
- Meteņi
- Masļeņica
- Lieldienas
- Baltā galdauta svētki (Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas diena)
- Māmiņas diena
- Izlaidums
- Bērnu aizsardzības diena
- Līgo svētki

Pasākumu plāns tiek veidots katra mācību gada sākumā, apstiprināts un vadoties pēc tā darbs tiek organizēts visu gadu. Katram pasākumam ir sava atbildīgā persona, kas rūpējas par paskuma norisi un telpu noformēšanu atbilstoši tam.

Kopš 2016.gada iestādei ir savs logo, kas tapa par godu pirmsskolas 35.gadadienai.



2017. gadā tika izstrādāta jauna iestādes mājas lapa, kas aktīvi arī šobrīd darbojas. Mājas lapā tiek ievietota aktuālā informācija par iestādes darbību, pasākumiem un dažādi ieteikumi, kas spēj palīdzēt vecākiem bērnu izglītošanā.

Izglītības iestāde mērķtiecīgi veido savu tēlu sabiedrībā, piedaloties pilsētas un valsts organizētajos pasākumos, atbalstot daudzveidīgus sabiedriskus sporta pasākumus, kā arī organizējot pasākumus iestādē.

Izglītojamiem iepazīt pasauli palīdz 72 iestādes darbinieki, kas ir pakļauti iestādes vadītājam, no tiem 36 pedagoģiskie darbinieki- vadītājas vietiece izglītības jomā, 24 pirmsskolas izglītības skolotājas, 3 pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājas, 1 pirmsskolas izglītības latviešu valodas skolotāja, 4 skolotājas logopēdes, 2 speciālās izglītības skolotājas, 1 interešu izglītības pedagogs. Iestādes personāls savstarpēji sadarbojas, lai veidotu pirmsskolā draudzīgu, pozitīvu gaisotni. Iestādē ir demokrātiski izstrādāti iekšējie normatīvie akti, līdz ar to tiek nodrošināta vienlīdzīga attieksme pret visiem Iestādes darbiniekiem, veicinot pozitīvas savstarpējās attiecības. Kolektīva ciešāku saliedēšanu veicina ikgadējās kolektīva ekskursijas, kopīgie Ziemassvētku pasākumi, darbinieku apsveikšana apaļajās dzīves jubilejās, radošās darbnīcas un citas aktivitātes.

Iestādes administrācija darbiniekiem vienmēr ir pieejama, lai izteiktu savu viedokli un priekšlikumus par pirmsskolas darba organizēšanu. Pieņemot lēmumus, tiek uzklauti darbinieku un vecāku viedokļi, jo pieņemtajam lēmumam ir jābūt virzītam uz iestādes attīstību. Iestādē ir vienlīdzīga attieksme pret visiem darbiniekiem un izglītojamiem, neatkarīgi no viņu uzskatiem, piederības, ģimenes un mantiskā stāvokļa.

Sadarbība starp personālu, izglītojamiem un vecākiem balstās uz profesionālām un ētiskām vērtībām. Iestādē ir izstrādāti un tiek ievēroti Iekšējās kārtības noteikumi, Darba kārtības noteikumi, kā arī „Ētikas kodekss”. Ar iekšējās kārtības noteikumiem tiek iepazīstināti visi pedagogi, izglītojamie un vecāki, katra mācību gada sākumā. Iekšējās kārtības noteikumos ir atrunāta pozitīva un saudzīga attieksme pret iestādes vidi, izglītojamajiem un darbiniekiem. Pirmsskolas iestādei ir izstrādāti darba kārtības noteikumi ar kuriem tiek iepazīstināti visi darbinieki, katra mācību gada sākumā. Tie nosaka kārtību par iestādes darba laiku, darba organizāciju, darba tiesisko attiecību nodibināšanu un izbeigšanu, kā arī darbinieku uzvedības noteikumus.

#### **Stiprās puses:**

- Iestādē tiek koptas un iedibinātās tradīcijas, kas saliedē un veicina piederības sajūtu.
- Iestādes telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas.

#### **Turpmākā attīstība:**

- Turpināt kopt iestādes tradīcijas, lai uzturētu labvēlīgu mikroklimatu.
- Aktualizēt Iekšējās kārtības noteikumus.

**Vērtējums:** Ļoti labi

#### **4.5.2. Fiziskā vide**

Daugavpils pilsētas 32.pirmsskolas izglītības iestāde atrodas Daugavpilī, Malu ielā 7, LV-5601. Iestādes kopējā platība ir 3333.1m<sup>2</sup>. Iestāde sastāv no 2 korpusiem, kuros izvietotas 12 grupas, kurās atrodas grupu telpas, guļamtelpas, ēdienu sadales telpas, bērnu garderobes, kā arī mūzikas zāle, virtuves bloks ar saimniecības telpām un personāla kabinetu. Visas iestādes telpas ir funkcionālas, drošas, estētiski noformētas, gaumīgas, tīras un kārtīgas, izglītības programmas īstenošanai un sanitārajām normām atbilstošas. Telpās ir optimāla gaisa temperatūra, telpas tiek regulāri vēdinātas un uzkoptas.

Lai nodrošinātu infekcijas slimību izplatīšanu un kontroli, iestādē ir uzstādīta jauna recirkulārās gaisa baktericīdā lampa mazbērnu grupas telpā. Šis aprīkojums nodrošina vīrusu un infekcija slimību izplatīšanas samazināšanu un kontroli, gaisa dezinfekciju, kas samazina bērnu saslimšanas iespējamību.



Iestādi iekļauj 9085 m<sup>2</sup>liela teritorija, kurā izvietotas 11 lapenes un sporta laukums. Teritorija ir aprīkota ar normatīvajos aktos atbilstošām ierīcēm izglītojamo izmantošanai pastaigu un sporta aktivitāšu laikā.

Iestādes darbību kontrolē un atzinumus tās turpmākai darbībai sniedz

Valsts ugunsdzēsšanas un glābšanas dienests	2019.gada marts
Pārtikas un veterinārais dienests	2019.gada marts un jūlijs
Veselības inspekcija	2019.augusts

Sākot ar 2018.gada 22.janvāri iestādē tika uzsākta projekta “Daugavpils32. pirmsskolas izglītības iestādes rekonstrukcija par zemas enerģijas patēriņa ēku” realizācija, kuras rezultātā iestādē ir siltināti ēkas pamati, sienas un jumts, nomainīts grīdas segums, nomainīti logi un ārdurvis, pārbūvētas ieejas ēkā, nomainīti visi santehnikas mezgli un ierīces, rekonstruēta apkures sistēma, nomainīti apkures radiatori, ierīkota ventilācijas sistēma un automātiskās ugunsdzēsības signalizācijas sistēma, izveidotas jaunas evakuācijas kāpnes un visā iestādē tagad ir pieejams bezvadu internets.

#### **Stiprās puses:**

- Iestādes telpas ir atbilstošas izglītojamo skaitam.
- Iestādes telpas ir estētiskas un kārtīgas.

#### **Turpmākā attīstība:**

- Nepieciešama Iestādes teritorijas labiekārtošana pēc renovācijas noslēgšanās.

**Vērtējums:** Labi

## **4.6. Iestādes resursi**

### ***4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi***

Iestādes materiāltehniskie resursi nodrošina izglītības programmu īstenošanu. Telpu platība atbilst izglītojamo skaitam. Iekārtojums atbilst izglītojamo vecumam un augumiem. Izglītojamo aktivitātēm un radošo darbu izstādēm tiek izmantoti iestādes gaiteni. Izglītības iestādei ir zaļā zona, kurā izvietoti bērnu rotaļu un fizisko aktivitāšu laukumi. Sadarbībā ar valstiskām un nevalstiskām organizācijām tiek organizētas izglītojošās ekskursijas, kuru laikā izzināti iecienītākie pilsētas objekti.

Izglītības iestādes darbiniekiem ir brīva pieeja internetam, jo visā iestādē renovācijas laikā tika uzstādīts WIFI pārklājums. Vadītājas vietnieces kabinetā pedagogiem ir iespēja izstrādāt darba lapas, laminēt didaktiskās spēles un mācību materiālus.

Metodiskajā kabinetā apkopots plašs klāsts izziņas un izglītojošu materiālu gan literatūras, didaktisku spēļu, kartotēku, plakātu gan interneta resursu veidā. Iekārtota tērpju noliktava pasākumu vajadzībām. Regulāri tiek papildināta metodiskā kabineta bibliotēka ar jaunāko pedagoģisko literatūru, mācību literatūru un bērnu dziesmu grāmatām un jaunākiem CD. Mācību gada laikā tiek papildināta grupu mācību un izzinošā vide ar attīstošām, izzinošām rotaļlietām, eksperimentālo materiālu, kā arī bērnu daiļliteratūras un uzziņu literatūras grāmatām.

Mācību gada laikā pedagogiem tika nodrošināta pieeja Lielvārde izstrādātajam elektroniskajam mācību materiālam “Skolotāja metodisko līdzekļu komplekts SOMA.LV”, kuru sagataves izmanto rotaļnodarbībā, pielietojot interaktīvo tāfeli.

Iestādei ir 2 projektori, kopētājs, pieci printeri, laminators, 6 stacionārie datori un 4 portatīvie datori, viena interaktīvā tāfele, viens sintezators, vienas klavieres un mūzikas zāles skaņu akustiskā sistēma ar mikserpulti un 2 mikrofoniem, kas tiek plaši izmantoti iestādes rīkotajos pasākumos. Bērnu sensoro spēju attīstībai iestādē iegādātas 4 smilšu lampas, 2 smilšu rāmji un 2 gaismas molberti. Katru gadu regulāri tiek veikta mācību tehnisko līdzekļu apkope (kopētājs, printeris, dators), remonts un plānoti jauni pirkumi.



Iestāde aprīkota ar labu sporta inventāru – bumbām, konusiem, lecamauklām, balansiem, masāžas bumbiņām, hantelēm, šķēršļu pārvarēšanas barjerām, koriģējošiem paklājiņiem un koriģējošiem “ežiem”, kā arī mazo, mīksto sporta inventāru.

Katru gadu biroja preču, mācību līdzekļu un materiālu iegādei tiek atvēlēts pašvaldības un valsts finansējums.

Pakāpeniski tiek mainītas mēbeles grupu telpās.

Virtuves telpa ir nodrošināta ar visām nepieciešamajām iekārtām ēdiena pagatavošanai.

Iestādes veļas telpā ir uzstādītas profesionālas iekārtas veļas mazgāšanai, žāvēšanai, gludināšanai.

Teritorijas kopšanas vajadzībām ir pieejami visi nepieciešamie materiāltehniskie resursi: zāles pļāvējs, trimmeris utml.

#### **Stiprās puses:**

- Iestādē tiek nodrošināta efektīva mācību līdzekļu un tehnoloģiju izmantošana.
- Iestādē ir nepieciešamie materiāltehniskie resursi un telpas izglītības programmas realizēšanai.

#### **Turpmākā attīstība:**

- Pakāpeniski iegādāties un nodrošināt visas pirmsskolas grupas ar datoriem un internettīklu.

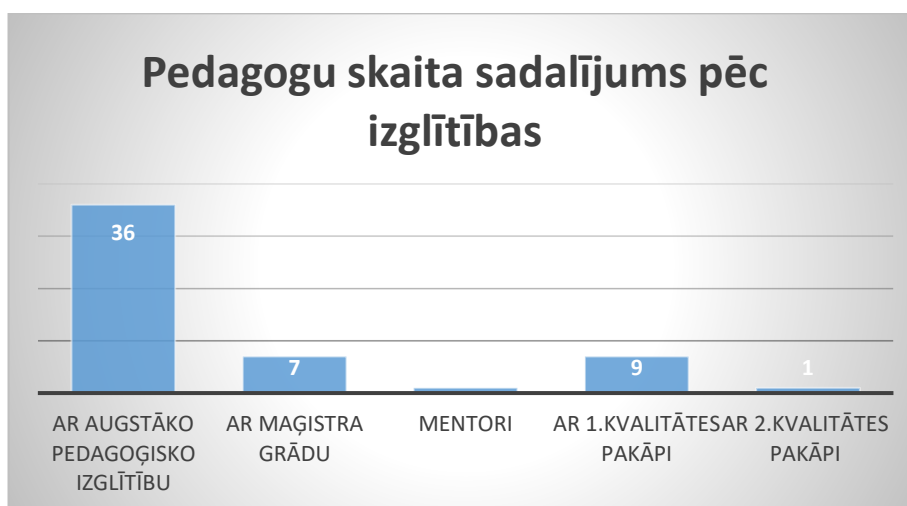
**Vērtējums:** Ļoti labi.

#### **4.6.2. Personālrесursi**

Iestādē nokomplektēts visu izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Iestādē strādā 34 pedagoģiskie darbinieki un 34 tehniskie darbinieki.

Pedagoģu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām, tiek nepārtraukti pilnveidota.

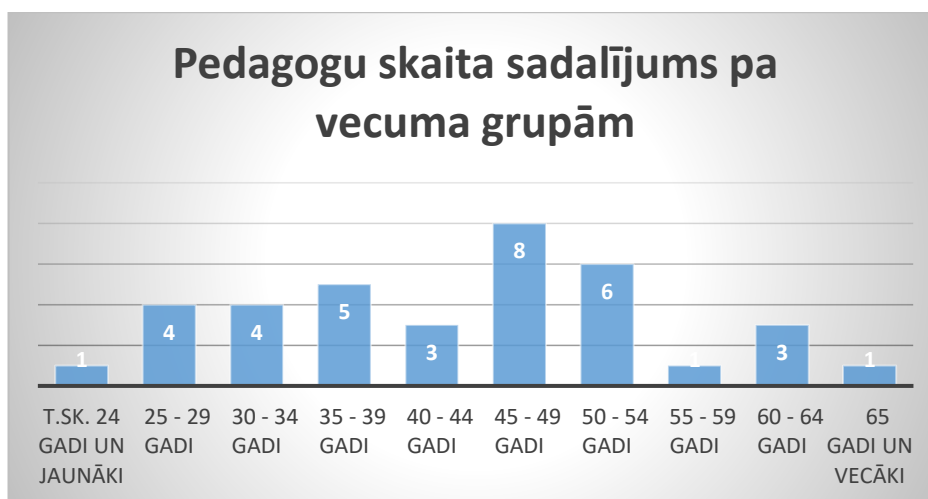
2018./2019.m.g. tika veikta pedagoģu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana, kuru izgāja 2 pedagoģi.



*Diagramma Nr.1 “Pedagoģu skaita sadalījums pēc izglītības”*







*Diagramma Nr.2 “Pedagogu skaita sadalījums pa vecuma grupām”*

Sistemātiska uzmanība tiek pievērsta personāla tālākizglītībai. Skolotāji ir pilnveidojuši savas prasmes un kompetences mācīšanas metodikā, jaunā mācību satura, kas balstīts uz kompetenču pieeju realizācijā, speciālajā pedagoģijā, logopēdijā, bērnu tiesību aizsardzībā, pirmās palīdzības sniegšanā u.c.ursos, semināros, konferencēs, kur apliecinājumi par 96 iegūto profesionālo pilnveidi tiek atspoguļoti VIIS mājas lapā sadaļā “Pedagogu izglītības dokumenti”.

**Stiprās puses:**

- Iestādē ir kvalificēts pedagoģiskais personāls ar atbilstošu izglītību.
- Pedagoģiskais personāls ieinteresēts tālākizglītībai.

**Turpmākā attīstība:**

- Lielākai daļai pedagogu nepieciešams iegūt kvalitātes pakāpi.
- Turpināt pilnveido profesionālo kompetenci saskaņā ar izmaiņām izglītības sistēmā.

**Vērtējums:** Ļoti labi

## **4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošina**

### ***4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana***

Pirmsskolas izglītības iestādes attīstības plāns izveidots 3 gadiem - prioritātes izvirzītas, ņemot vērā Iestādes misiju, vīziju un darbības pamatmērķus, kā arī Iestādes darba izvērtējuma stiprās puses un attīstības vajadzības, balstoties uz novada attīstības stratēģijām. Izglītības iestādē ir darba plāns kārtējam mācību gadam, kurā iekļauts izglītības un audzināšanas process, iestādes saimnieciskā darbība un kontrole.

Iestādes darbinieki pārziņa attīstības plānu un izvirzītās prioritātes katram mācību gadam. Iestādes darba pašvērtēšana tiek veikta katra mācību gada nobeigumā visās izglītības iestādes darbības jomās, atbilstoši Iestādes izvirzītajām gada prioritātēm. Pašvērtēšanu veic grupu skolotāji, atbalsta personāls un izglītojamo vecāki. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta Pedagoģiskā padomes sēdē, kur arī tiek plānota tālākā iestādes darbība.

**Stiprās puses:**

- Iestādes attīstības izvērtēšanā un plānošanā tiek iesaistīts viss personāls.



**Turpmākā attīstība:**

- Turpināt pilnveidot Iestādes darba plānošanu un pašvērtēšanas procesu.

**Vērtējums:** Labi

**4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Iestādē ir visa nepieciešamā obligātā dokumentācija saskaņā ar arhīvā apstiprināto lietu nomenklatūru.

Daugavpils pilsētas 32.pirmsskolas izglītības iestādes nolikums apstiprināts ar Daugavpils pilsētas domes 2013.gada 14.februāra lēmumu Nr.39, grozījumi apstiprināti ar Daugavpils pilsētas domes 2014. gada 02. februāra sēdes lēmumu Nr. 99 un 2018.gada 13.jūlija sēdes lēmumu Nr.350.

Iestādi vada vadītāja Mārīte Grigorjeva kopš 2014.gada 1.septembra. Vadītāja savas kompetences ietvaros, regulāri pārrauga pienākumu izpildi un sniedz darbiniekiem atbalstu. Skolotāji atzīst, ka vadītāja konsultējas ar darbiniekiem svarīgu jautājumu izlemšanā, saglabājot atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu, kā arī deleģē funkcijas un panāk to izpildi. Vadītāja regulāri pārskata un izvērtē Iestādes darbinieku ierosinājumus darba uzlabošanai.

Darbinieki atzīst, ka Iestādes vadība nodrošina informāciju par Iestādes darba stratēģiju, pieņemtajiem lēmumiem un Iestādes ikdienas darbu.

Iestādes vadība īsteno efektīvu sadarbību ar Daugavpils pilsētas domi, Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi, Iestādes padomi, rūpējas par Iestādes prestižu.

Visi skolotāji priekšlikumus darba uzlabošanai var izteikt individuālajās sarunās, pedagoģiskās padomes sēdēs un mācību gada noslēgumā rakstiski. Skolotāji uzskata, ka var pārrunāt darba problēmas ar Iestādes vadītāju un, ka viņu viedoklis tiek ņemts vērā.

**Stiprās puses:**

- Iestādē ir izstrādāta un darbojās vadības darba struktūra.
- Iestādes administrācijas darbs lietišķs, labvēlīgs un atbalstošs sadarbībai.

**Turpmākā attīstība:**

- Iestādes vadības sadarbības turpināšana ar personālu, vecākiem un izglītojamajiem.

**Vērtējums:** Labi

**4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

Pirmsskolas izglītības iestāde sadarbojas ar Daugavpils pilsētas pašvaldību, Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi, mācību iestādēm, biedrību Latvijas Sarkanais Krusts, Valsts Robežsardzes Daugavpils pārvaldi, Valsts policijas Daugavpils pārvaldi, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, bērnu bibliotēku "Zīlīte" u.c.

**Stiprās puses:**

- Izglītības iestāde ir atvērta sadarbībai ar pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām.

**Turpmākā attīstība:**

- Meklēt jaunus sadarbības partnerus, paplašinot sadarbības virzienus.

**Vērtējums:** Ļoti labi



## 5.Pašvērtējuma kopsavilkums

<b>Pamatjoma</b>	<b>Vērtējums</b>
Mācību saturs	Ļoti labi
Mācīšanas kvalitāte	Labi
Mācīšanās kvalitāte	Labi
Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Labi
Izglītojamo sasniegumi	Ļoti labi
Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	Ļoti labi
Atbalsts personības veidošanā	Ļoti labi
Atbalsts karjeras izglītībā	Labi
Atbalsts mācību darba diferenciacijai	Ļoti labi
Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Ļoti labi
Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Labi
Mikroklimats	Ļoti labi
Fiziskā vide	Labi
Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Ļoti labi
Personālrresursi	Ļoti abi
Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Labi
Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Labi
Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Ļoti labi



## 6. Turpmākā attīstība

1. Pilnveidot pedagogu profesionālo kvalifikāciju, sekmīgai kompetenču pieejas mācību satura apguvē realizēšanai.
2. Pilnveidot individuālo darbu ar talantīgiem bērniem un bērniem, kuriem grūtības mācību satura apguvē.
3. Pilnveidot izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību piesaistot vecākus.
4. Turpināt līdzdalību piedāvātajos pasākumos, konkursos, radošās skatēs, akcijās.
5. Turpināt veicināt izglītojamo izpratni par atbildīgu attieksmi, rīcībspēju un cilvēku drošību pārrunās ar skolotājiem, vecākiem un dalību iestādes organizētajās aktivitātēs.
6. Turpināt mācīt izglītojamos rūpēties par savu drošību ikdienā.
7. Turpināt pilnveidot izglītojamo darbošanos Iestādē un ārpus tās organizētajos pasākumos.
8. Turpināt darbu atbalsta sniegšanā bērniem, kuram sagādā grūtības mācību satura apguvē.
9. Turpināt sniegt atbalstu bērniem ar īpašām vajadzībām, sastādot mācību individuālos plānus iesaistot grupas pedagogus, atbalsta personālu un vecākus..
10. Pilnveidot zināšanas, meklēt jaunas metodes darbam ar izglītojamiem, kuriem ir uzmanības deficīts, mācīšanās traucējumi.
11. Uzlabot informācijas apriti starp pedagogiem un vecākiem uzlabojot interaktīvos vecāku informatīvos standus.
12. Turpināt kopt iestādes tradīcijas, lai uzturētu labvēlīgu mikroklimatu.
13. Aktualizēt Iekšējās kārtības noteikumus.
14. Pakāpeniski mainīt grupu telpās mēbeles – plauktus, skapjus, galdus, krēsliņus.
15. Nepieciešama Iestādes teritorijas labiekārtošana pēc renovācijas noslēgšanās.
16. Pakāpeniski iegādāties un nodrošināt visas pirmsskolas grupas ar datoriem un internettīklu.
17. Piesaistīt kvalificētus skolotājus uz vakantajām vietām.
18. Lielākai daļai pedagogu nepieciešams iegūt kvalitātes pakāpi.
19. Turpināt pilnveido profesionālo kompetenci saskaņā ar izmaiņām izglītības sistēmā.
20. Turpināt pilnveidot Iestādes darba plānošanu un pašvērtēšanas procesu.
21. Iestādes vadības sadarbības turpināšana ar personālu, vecākiem un izglītojamajiem.
22. Meklēt jaunus sadarbības partnerus, paplašinot sadarbības virzienus.
23. Palielināt stundu skaitu interešu izglītības programmā - koriģējošā vingrošana.
24. Veicināt skolotāju sadarbību, daloties savā pieredzē.
25. Turpināt sniegt atbalstu un izglītēt vecākus par dažādiem ar bērna veselību un attīstību saistītiem jautājumiem.
26. Uzlabot atgriezenisko saiti par bērna apgūtajām zināšanām un prasmēm.



## **Aptauja pirmsskolas izglītības pedagogiem un atbalsta personālam par kompetenču pieejas īstenošanas gatavību mācību satura apguvē**

*Ar šīs aptaujas palīdzību tiek apkopotas pedagogu atbildes, sniedzot iespēju novērtēt iestādes gatavību ieviest uz kompetencēm balstītu mācību satura apguvi bērniem un palīdzot noteikt kvalitatīvākus ieviešanas paņēmienus. Aptaujas dati ir konfidenciāli un tiks lietoti vienīgi iepriekšminētam mērķim.*

Vārds, uzvārds \_\_\_\_\_

**1. Vai Jūs esat pietiekami informēta par MK 21.11.2018. noteikumiem Nr.716 „Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”?**

- a) Jā
- b) Nē
- c) Daļēji

**2. Kas veido jauno pirmsskolas izglītības obligāto saturu?**

- a) Vērtības, tikumi, caurviju prasmes, zināšanas, izpratne un pamatprasmes mācību jomās.
- b) Caurviju prasmes, zināšanas, izpratne un pamatprasmes mācību jomās.
- c) Vērtības, tikumi, zināšanas, izpratne un pamatprasmes mācību jomās.

**3. Cik caurviju prasmes bērns apgūst pirmsskolas izglītībā?**

- a) 4
- b) 7
- c) 6

**4. Nosauciet caurviju prasmes, kuras bērns apgūst pirmsskolā!**

---



---



---

**5. Cik mācību jomas bērns apgūst pirmsskolas izglītībā?**

- a) 7
- b) 5
- c) 4

**6. Nosauciet mācību jomas, kuras bērns apgūst pirmsskolā!**

---



---



---

**7. Kā saucas galvenā mācību organizācijas forma pirmsskolā?**

- a) Rotaļdarbība



- b) Rotaļnodarbība
- c) Rotaļstunda

**8. Kurā laikā tiek īstenota mācību satura apguve?**

- a) Visā dienas garumā, telpās un ārā
- b) Dienas pirmajā pusē, telpā un ārā
- c) Visas dienas garumā, telpās

**9. Kas atšķir jauno mācību saturu no iepriekšējā?**

- a) Bērniem ir jādod ziņa, tiek formulēts sasniedzamais rezultāts un mācību procesā norisinās nepārtraukta atgriezeniskā saite, kas izvērtē bērna sniegumu un rosina turpmākai darbībai
- b) Bērniem tiek formulēts sasniedzamais rezultāts un izvirzīti mācību mērķi
- c) Bērniem tiek dota jauna ziņa un mācību procesā tiek formulēts sasniedzamais rezultāts

**10. Bērnu vērtēšana notiek:**

- a) Formatīvi – visa mācību procesa laikā
- b) Summatīvi – izvērtējot apgūto tēmu
- c) Summatīvi un formatīvi izvērtējot sniegumu mācību procesā

**11. Latviešu valoda tiek integrēta mācību procesā izmantojot bilingvālo pieeju, kurā bērniem no piecu gadu vecuma rotaļnodarbībā galvenais saziņas līdzeklis ir :**

- a) Latviešu valoda
- b) Krievu valoda
- c) Gan latviešu, gan krievu valoda

**12. Vai Jums ir nepieciešama profesionālās kompetences pilnveide jaunā mācību satura apguves īstenošanai?**

- a) Jā
- b) Nē
- c) Grūti atbildēt

**13. Vai pēdējā gada laikā Jūs esat piedalījusies sekojošos pasākumos, kas ir saisti ar kompetenču pieeju mācību saturā?**

- a) Kvalifikācijas pilnveides kursi
- b) Pedagoģiskās sanāksmēs
- c) Semināros
- d) Cits

**14. Kā Jūs vērtējat savu lomu, kā mācību procesa dalībnieka kompetencēs balstīta mācību satura pārejā?**

---



---



---



---





**15. Kādas pedagoģiskās grūtības pārejas posmā Jūs saskatāt?**

---

---

---

**16. Kādu palīdzību Jūs vēlētos saņemt pedagoģisko grūtību pārvarēšanai?**

---

---

---

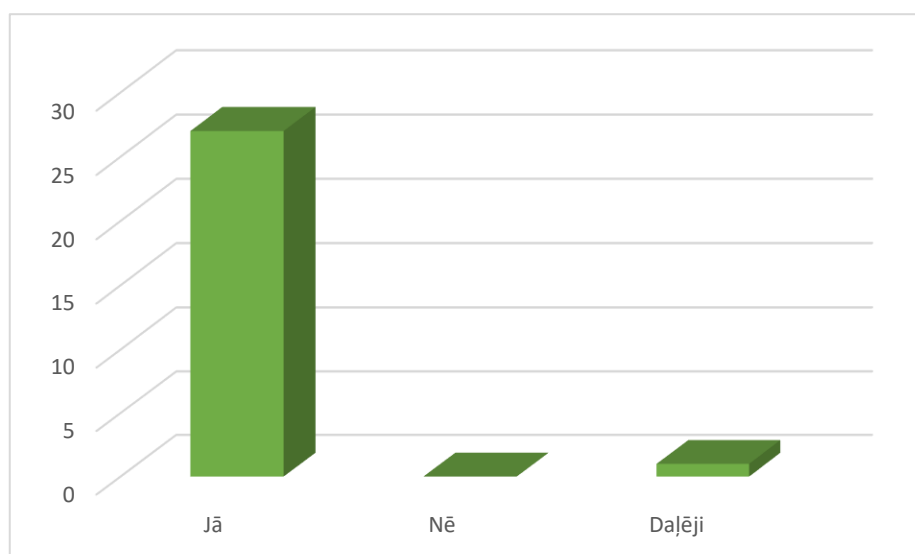
*Paldies!*



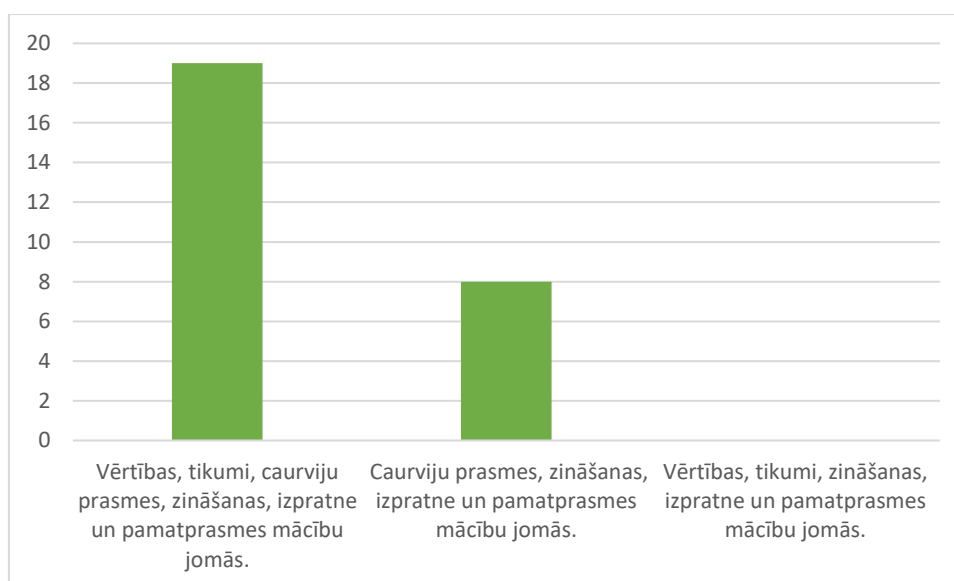
### Aptaujas pirmsskolas izglītības pedagogiem un atbalsta personālam par kompetenču pieejas īstenošanas gatavību mācību satura apguvē rezultātu apkopojums

Aptaujā piedalījās 28 pedagogi, kuru atbildes tika apkopotas diagrammās.

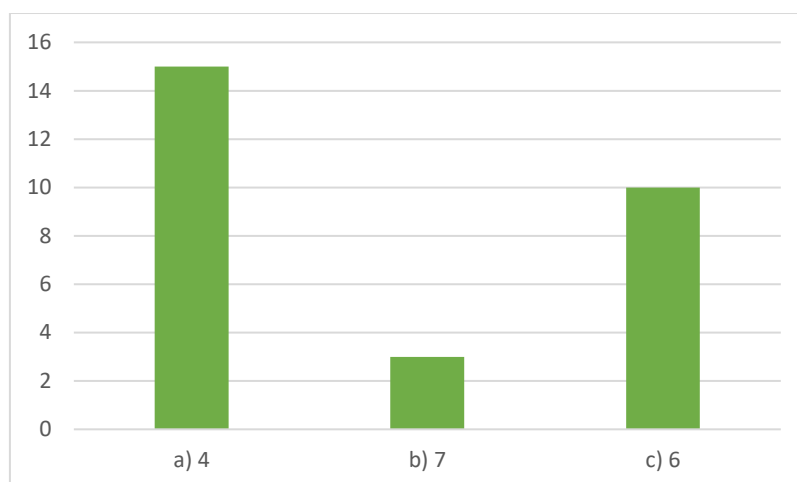
1.Vai Jūs esat pietiekami informēta par MK 21.11.2018. noteikumiem Nr.716 „Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”?



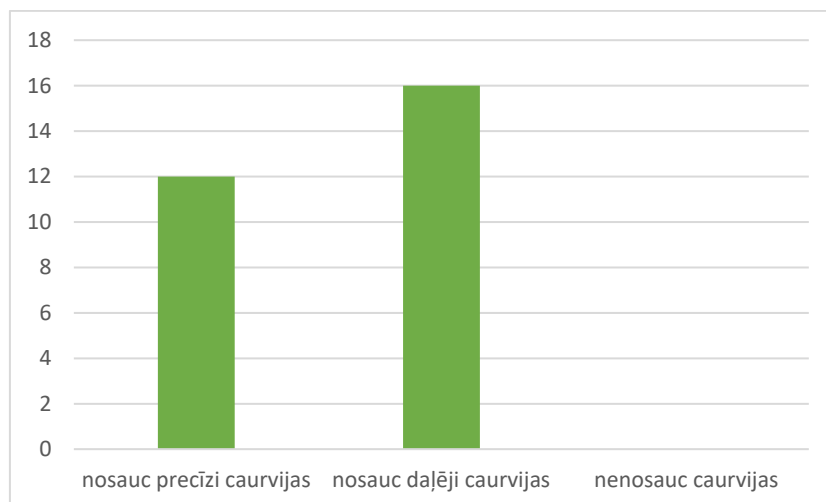
2.Kas veido jauno pirmsskolas izglītības obligāto saturu?



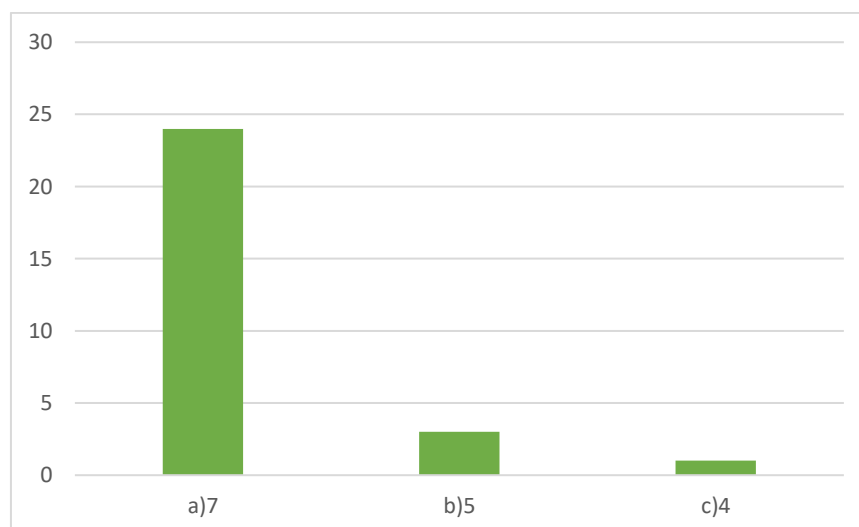
3. Cik caurviju prasmes bērns apgūst pirmsskolas izglītībā?



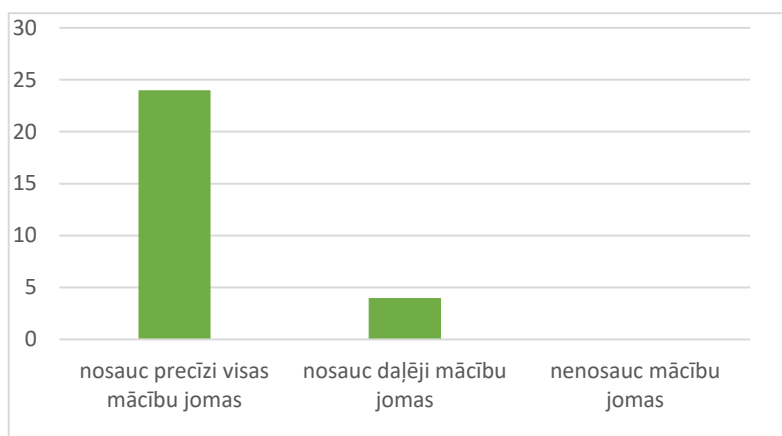
4. Nosauciet caurviju prasmes, kuras bērns apgūst pirmsskolā!



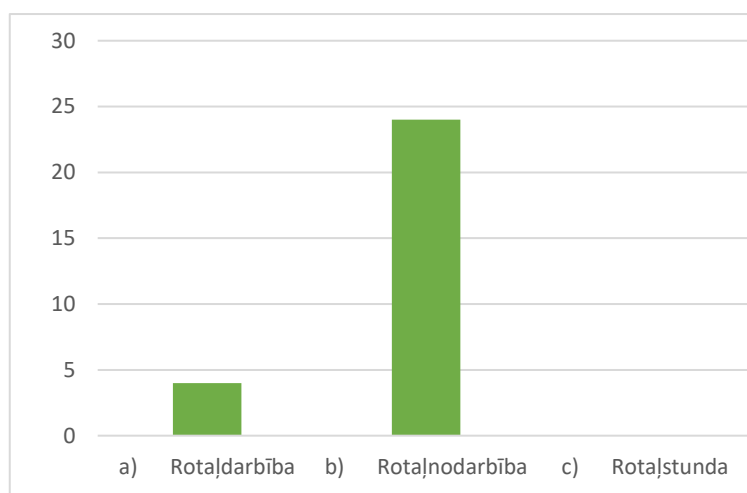
5. Cik mācību jomas bērns apgūst pirmsskolas izglītībā?



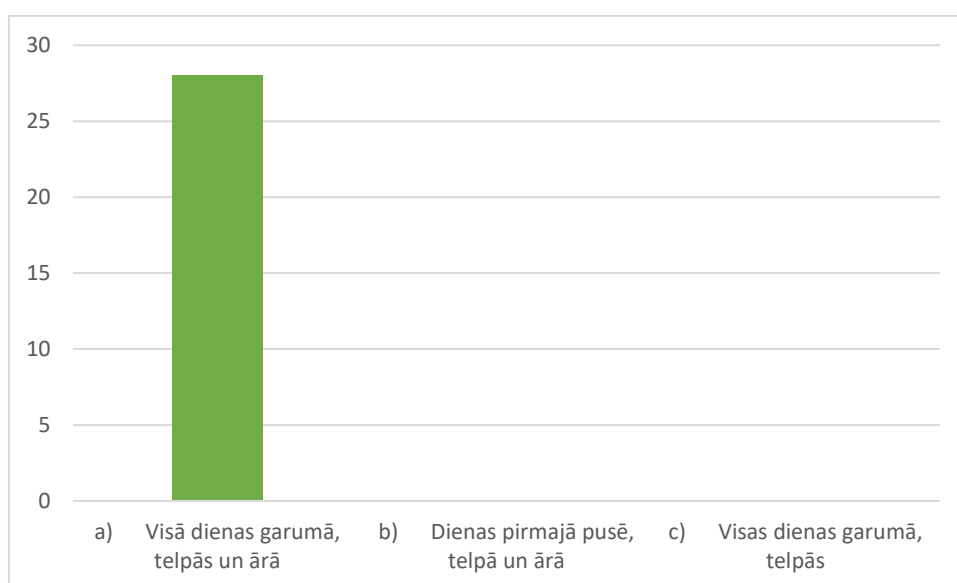
6. Nosauciet mācību jomas, kuras bērns apgūst pirm skolā!



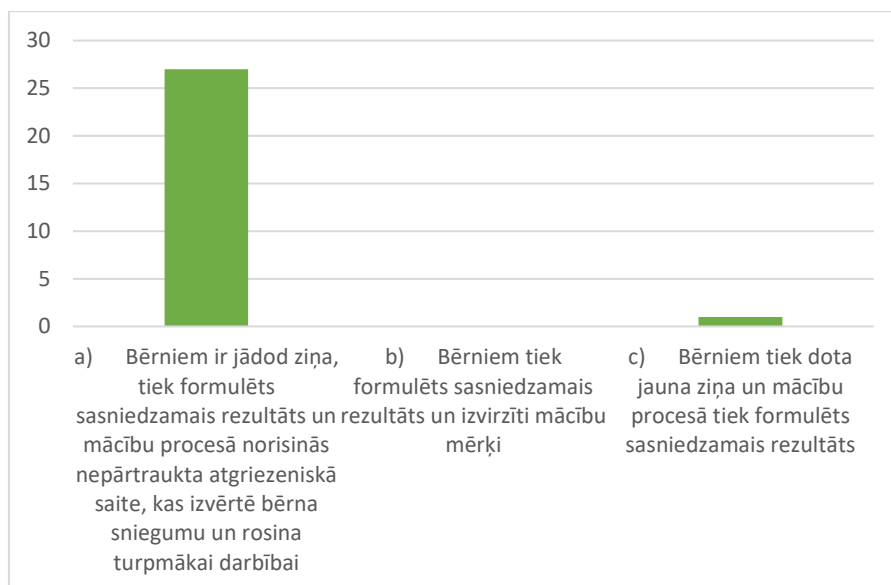
7. Kā saucas galvenā mācību organizācijas forma pirm skolā?



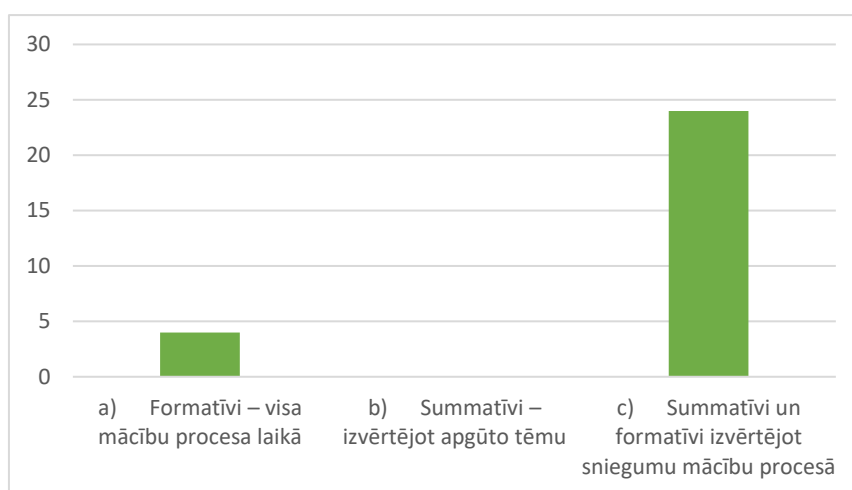
8. Kurā laikā tiek īstenota mācību satura apguve?



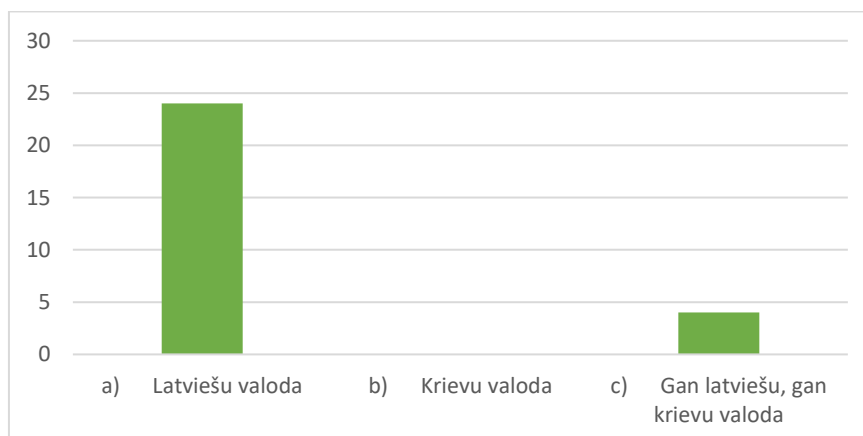
### 9. Kas atšķir jauno mācību saturu no iepriekšējā?



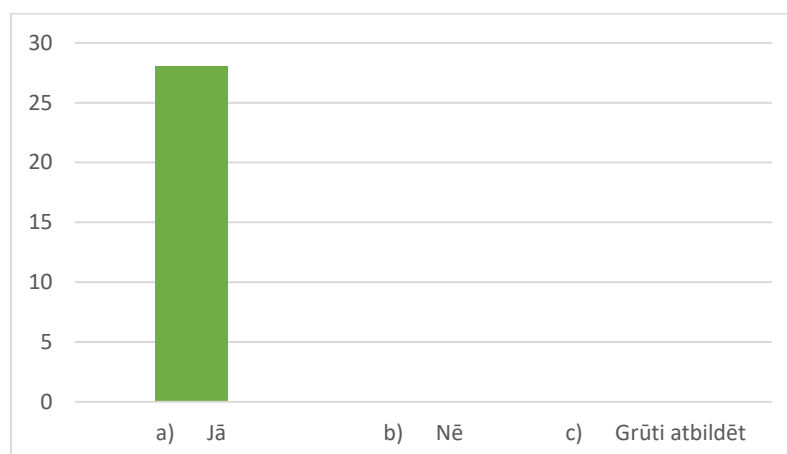
### 10. Bērnu vērtēšana notiek:



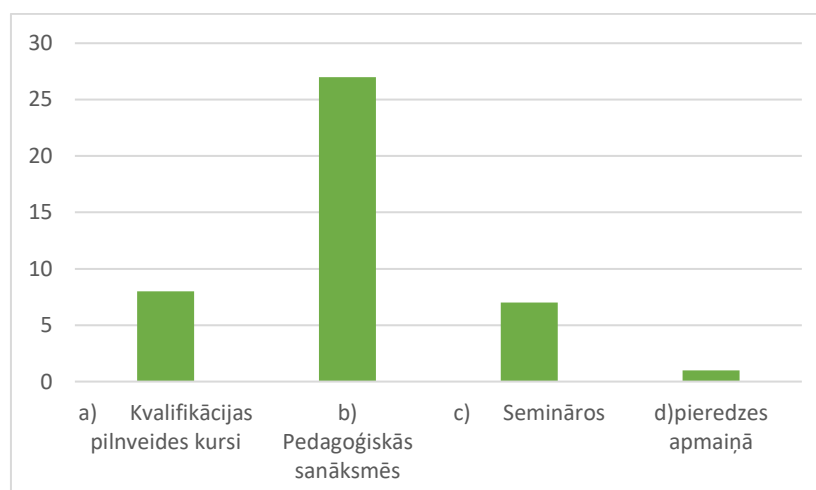
### 11. Latviešu valoda tiek integrēta mācību procesā izmantojot bilingvālo pieeju, kurā bērniem no piecu gadu vecuma rotaļnodarbībā galvenais saziņas līdzeklis ir :



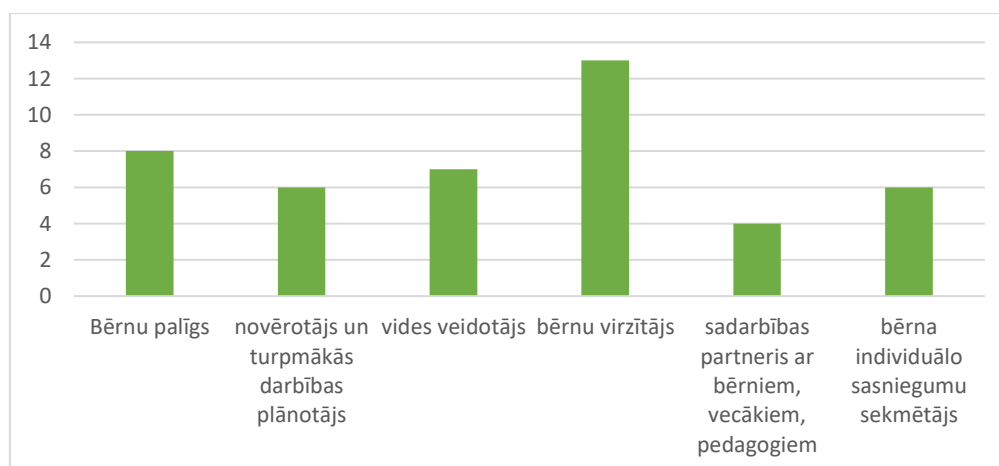
12. Vai Jums ir nepieciešama profesionālās kompetences pilnveide jaunā mācību satura apguves īstenošanai?



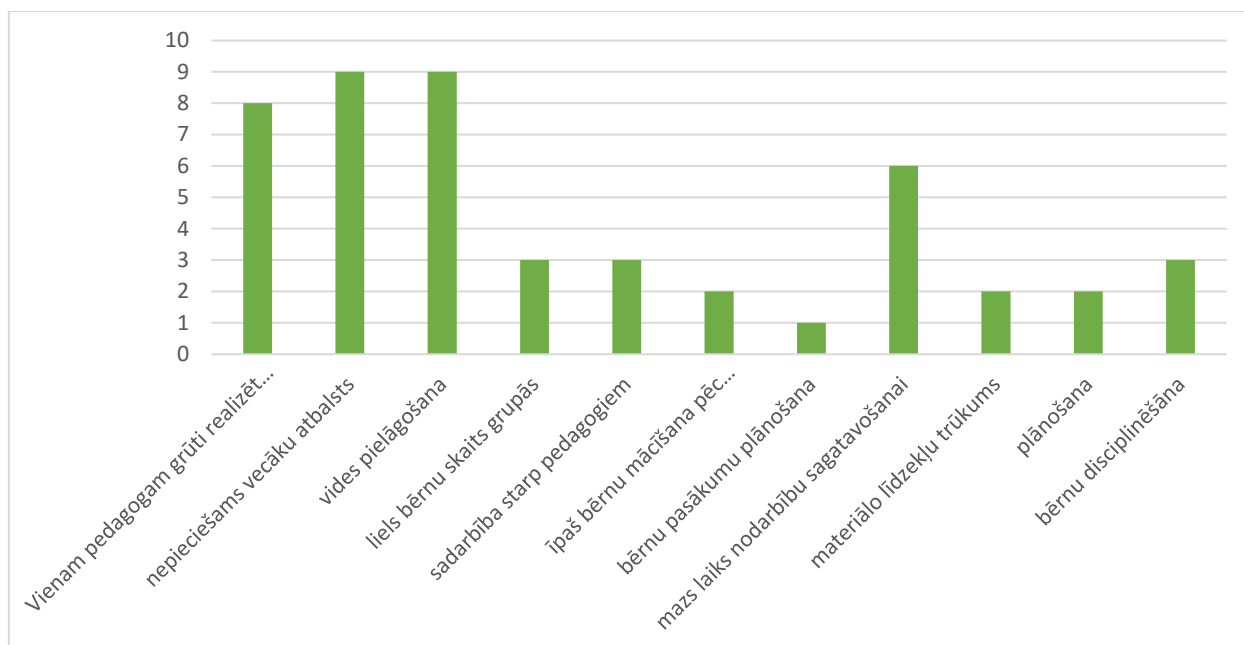
13. Vai pēdējā gada laikā Jūs esat piedalījies sekojošos pasākumos, kas ir saisti ar kompetenču pieeju mācību saturā?



14. Kā Jūs vērtējat savu lomu, kā mācību procesa dalībnieka kompetencēs balstīta mācību satura pārejā?



### 15. Kādas pedagoģiskās grūtības pārejas posmā Jūs saskatāt?



### 16. Kādu palīdzību Jūs vēlētos saņemt pedagoģisko grūtību pārvarēšanai?

